Утверждаю

Директор техникума

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Сергеев

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202 г.

Автономная некоммерческая организация

профессионального образования

«Балтийский информационный техникум»

**ПРОГРАММА**

**воспитания и социализации студентов**

**АНО ПО**

**«Балтийский информационный техникум»**

(в рамках программ среднего профессионального образования)

г.Калиниград

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| Информационная справка | 3 |
| Паспорт Программы | 3-5 |
| Введение | 6 |
| 1. Обоснование Программы | 7-10 |
| 2.Концептуальные положения Программы | 10-13 |
| 3. Основные принципы Программы | 14-15 |
| 4. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме | 16 |
| 4.1.Духовно - нравственное воспитание | 16-18 |
| 4.2. Патриотическое воспитание | 19-21 |
| 4.3. Воспитание здорового образа жизни | 21-24 |
| 4.4. Толерантное воспитание студентов | 24-26 |
| 4.5. Экологическое воспитание студентов | 26-27 |
| 4.6. Ступени к мастерству | 27-29 |
| 5. Этапы реализации Программы | 30 |
| 6. Механизм реализации Программы | 30 |
| 6.1. Оценка эффективности Программы и ожидаемые результаты. | 31 |
| 6.3. Индикаторы реализации Программы | 32-35 |
| Заключение | 36 |
| Приложение 1. Анкета для определения уровня воспитанности | 37-39 |
| Список использованной литературы | 40-42 |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

Полное наименование: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Балтийский информационный техникум» (официальное сокращенное наименование АНО ПО «БИТ»).

Юридический адрес, фактические адреса учреждения:

Юридический адрес : 236016, г. Калининград, ул. Литовский вал, 38, литер А 1, помещение VII, подъезд 6

тел./факс 35-33-16, 35-33-19

Фактический адрес: 236016, г. Калининград, ул. Литовский вал, 38, литер А 1, помещение VII, подъезд 6

* 1. *Общие сведения о контингенте обучающихся.*

Всего обучающихся в техникуме по очной форме обучения: по состоянию на 01.09.2018 –356 человек

Обучающиеся очной формы обучения:

по программам среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) – 356

по программам профессиональной подготовки – 356 человек. По направлениям подготовки:

**по специальности 10.02.05** «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» - 150 человек;

**по специальности 09.02.07** «Информационные системы и

программирование» - 150 человек, в т. ч. по профилям:

программист – 111 человек;

разработчик веб и мультимедийных приложений - 39 человек;

**по специальности 09.02.06** «Сетевое и системное администрирование» **-** 66 человек**;**

**по специальности 15.02.10**

«Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)» -0 человек.

Паспорт Программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование Программы  Основания для разработки Программы | - | | Комплексная программа воспитания и социализации  студентов АНО ПО «Балтийский информационный техникум» на 2018-2024 годы.  Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, Стратегия социально- экономического развития Российской Федерации до 2020 года.  Планирование, организация и проведение воспитательной работы в техникуме осуществляется в соответствии с требованием Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе разработанной и утверждённой на педагогическом совете от 10.05.2018г., протокол №15 **программы** развития Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Балтийский информационный техникум» , «Концепции воспитательной работы», в которой выделены основные направления, способствующие формированию общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.  Концепция воспитательной работы в техникуме разработана в соответствии с Международной конвенцией о правах и основных свободах человека, законами Российской Федерации «Об образовании», Указом Президента РФ «О первоочередных мерах в области государственной молодёжной политики», Распоряжением Правительства Российской Федерации «Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Национальной доктриной образования в Российской Федерации, постановлением Правительства Калининградской области от 02.08.2012 №583 «О стратегии социально-экономического развития Калининградской области на долгосрочную перспективу», Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р, Стратегии социально-экономического развития Северо-Западного федерального округа на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2011 года № 2074-р, Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 08 декабря 2011 года  № 2227-р, Указов Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года №№ 596-606, ежегодных посланий Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации, Уставом Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Балтийский информационный техникум» и иными документами, регламентирующими учебную и воспитательную работу. |
| Основания для разработки Программы по основным направлениям воспитательной деятельности |  | | Патриотическое воспитание: Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015г. № 1493 (в редакции Постановлений Правительства Российской Федерации от 13.10.2017г. №1245, от 20.11.2018 №1391) |
|  | |  | *Воспитание здорового образа жизни:* Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах», Федеральный закон  «Об ограничении курения табака», Федеральный закон  «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;  *Толерантное воспитание студентов:* Международная декларация принципов толерантности, Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму», Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон «О противодействии терроризму», Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе»;  *Экологическое воспитание студентов:* Федеральный закон  «Об охране окружающей среды», Федеральный закон «Об отходах производства и потребления», Федеральный закон  «Об охране атмосферного воздуха», Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях», Кодекс РФ по экологии и природопользованию в Российской Федерации;  *Воспитание профессионально-личностных качеств личности:* Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей», Кодекс корпоративного поведения, одобренный Правительством Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации. |
| Основные разработчики Программы | | - | заместители директора, заведующая библиотекой, рабочая группа из числа кураторов . |
| Цель Программы | | - | формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом. |
| Задачи Программы | | - | формирование личности студента, способной к принятию  ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | самоопределению, а также проявлению нравственного |
|  | поведения и духовности на основе общечеловеческих |
|  | ценностей; |
| - | патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное |
|  | развитие личности студента на основе формирования |
|  | лидерских качеств, гражданственности, профессионально |
|  | значимых качеств, чувства воинского долга, высокой |
|  | ответственности и дисциплинированности; |
| - | формирование у студента культуры здоровья на основе |
|  | воспитания психически здоровой, физически развитой и |
|  | социально-адаптированной личности; |
| - | воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к |
|  | восприятию других культур независимо от их национальной, |
|  | социальной, религиозной принадлежности, взглядов, |
|  | мировоззрения, стилей мышления и поведения. |
| Сроки реализации  Программы | - | 2018-2024 годы. |
| Ожидаемые |  | -уменьшение числа студентов, совершивших правонарушения; |
| конечные результаты |  | -уменьшение числа студентов, состоящих на учете в КДН и |
| реализации |  | ПДН; |
| Программы | - | увеличение числа студентов, посещающих спортивные секции, |
|  |  | рост числа студентов, посещающих кружки художественной |
|  |  | самодеятельности; увеличение числа призеров, лауреатов и |
|  |  | дипломантов; |
|  |  | увеличение числа студентов ,участвующих в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях; |
|  |  | -снижение числа студентов, пропускающих занятия без |
|  |  | уважительной причины; |
|  | - | увеличение числа студентов, трудоустроившихся по |
|  |  | полученной профессии, специальности; |
|  | - | повышение социальной активности студентов развитие студенческого соуправления; |
|  | - | повышение общего уровня воспитанности студентов (см. |
|  |  | Приложение 1) |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Система |  | Управление Программой осуществляет заместитель директора |
| организации |  | по воспитательной работе. Контроль и координацию |
| контроля за |  | исполнения Программы осуществляет педагогический Совет |
| исполнением |  | при участии совета студенческого соуправления. |
| Программы |  |  |

**Введение**

Программа воспитания и социализации выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательной организации ( техникума) в качестве центрального звена этой системы.

Комплексная программа воспитания и социализации студентов Автономной некоммерческой организации профессионального образования

«Балтийский информационный техникум» (далее – Программа) – нормативно- правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы техникума, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что студенты техникума являются активной составной частью молодежи области, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета техникума.

Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по воспитательной работе техникума.

**1.Обоснование Программы**

Воспитательная система техникума направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности студента, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность студента. Преподаватели решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к студентам, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах студентов, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности студентов. Большое влияние на воспитание студента оказывает внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни, патриотическое, духовно- нравственное, правовое, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, общественно полезная деятельность, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди студентов и работа с родителями.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

* здоровье студентов техникума;

-вовлечение студентов в спортивные секции и кружки художественной самодеятельности;

* количество студентов, состоящих на учете в ПДН и КДН;
* социальная активность студентов техникума.

Основные направления воспитательной деятельности

В техникуме принята Концепция воспитательной работы, которая определила основную цель воспитательной работы Автономной некоммерческой организации

профессионального образования «Балтийский информационный техникум»,

, которая заключается в обеспечении оптимальных условий для становления профессионально и социально компетентной личности студента, с устойчивой профессиональной направленностью, способного к творчеству, обладающего физическим здоровьем, социальной активностью, высокой культурой, качествами гражданина-патриота.

В 2018-2019 учебном году педагогическим коллективом определена тема:

«Формирование духовно-нравственных ценностей студентов через организацию культурно-досугового пространства техникума, которая была положена в основу воспитательного процесса в техникуме. Была поставлена цель: Формирование у студентов гражданственности, ответственности за свою профессиональную подготовку, духовно-нравственных ценностей, суждений, понятий, убеждений.

Решались следующие задачи:

–формирование личностных комфортных отношений между студентами, через коммуникации всех участников воспитательного процесса;

* развитие социально-активной деятельности студентов;
* укрепление связей с социальными партнерами;

–формирование инициативы, творчества через активное участие в общественной жизни техникума, социальной среды;

–создание в техникуме условий для формирования лидерских качеств студентов, конкурентоспособности выпускников на рынке труда;

* развитие и совершенствование органов студенческого самоуправления.

Поставленные задачи определили основные направления воспитательной работы:

* духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание студентов;
* профессионально-трудовое воспитание студентов;
* гражданско-патриотическое, правовое воспитание студентов;

-формирование культуры здорового образа жизни;

-студенческое самоуправление;

-формирование имиджа техникума;

-социально-психологическая поддержка студентов.

-подготовка, переподготовка, повышение квалификации кадров, занятых в воспитательной работе;

- организация профориентационной деятельности, в том числе профессиональных и социальных проб;

- достоверность, информации и открытость и общедоступность для всех заинтересованных целевых аудиторий.

В 2018-2019 учебном году в техникуме прошли: Неделя знакомства с профессией, Неделя гуманитарных дисциплин, Неделя патриотического воспитания, Неделя здоровья, спорта и ОБЖ, олимпиады по математике, физике, информатике.

Студенты стали участниками:

1.Международного Балтийского бизнес – форума;

2. Фестиваля «Мир профтеха – территория успеха»;

3. Региональной олимпиады по английскому языку ( « Страна талантов»);

4.World Skills ( c 2018 года -1,2,4 места);

5.Всероссийской олимпиады по защите информации (вошли в 10 лучших);

Достижения студентов:

- в конкурсе на стипендии Губернатора Калининградской области

( стипендиант - 1 человек);

- в конкурсе на стипендии главы городского округа « город Калининград» и городского Совета депутатов Калининграда (стипендианты - 3человека);

-в конкурсе « СтудАRT– 2019. Российская студенческая весна», специальный приз ( Дипломом награждены 5 человек);

- участие в едином Всероссийском уроке школы :Кодвардс «Час кода»,

VI Международный квест по цифровой грамотности,

Всероссийский IT – диктант (100 баллов – 3человека,78 -82 балла – 5 человек).

:

Обоснованием Программы являются результаты анализа воспитательной работы, представленные в таблице 1.

**Таблица 1**

Анализ воспитательной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможности** | **Сильные стороны** |
| Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания.  Развитие информационной сети в техникуме, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.  Введение разнообразных  инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.  Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого соуправления.  Диагностика воспитанности студентов. Организация субъект-субъективного взаимодействия по выполнению общих  задач. | Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников техникума, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.  Наличие активов учебных групп, Студенческого соуправления.  Наличие библиотеки, кабинетов, оснащенных современным компьютерным оборудованием.  Доступ к Интерне т- ресурсам.  Использование активных форм и методов воспитания.  Использование традиционных  здоровьесберегающих технологий.  Медико-психолого-педагогическое  сопровождение воспитательного процесса. Гуманизация, обращение к личному опыту студентов.  Возможность рефлексии. |
| **Угрозы** | **Слабые стороны** |
| Трудности в преодолении пассивности студентов, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания. | Низкая степень социальной активности студентов.  Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень  самостоятельности студентов. |

**Вывод:** для повышения эффективности воспитательного процесса в техникуме необходимо:

1. совершенствовать структуру управления воспитательной системой в техникуме;
2. повышать квалификацию педагогических работников

2. Концептуальные положения Программы

Комплексная Программа воспитания и социализации студентов представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания.

В современной ситуации развития образования *концептуальными* являются следующие **направления воспитательной работы**:

**Таблица 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Направление* | *Цель* | *Содержание* | *Результат* |
| **Антропо-**  **логическое** | Передать обучающемуся опыт о  здоровом образе жизни | Привитие обучающемуся прочных гигиенических норм. Организация  мероприятий по профилактике зависимого поведения.  Привлечение к работе в данном направлении правоохранительных  органов, медицинских учреждений, социальных служб и служб  психологической помощи и поддержки учащихся | Подготовка  обучающегося как родителя и  семьянина. |
| **Социальное** | Включить обучающегося в социально- ценностную деятельность | Передача обучающемуся опыта отношений к труду, родине, природе, формирование социальной активности студентов | Формирование гражданской позиции, высокий уровень  социальной активности |
| **Духовно- нравственное** | Восхождение обучающегося к Культуре | Организация деятельности по освоению обучающимся  социокультурных ценностей.  Передача обучающемуся опыта нравственного  поведения | Становление толерантной,  саморазвивающей ся культурной личности |
| **Здоровье-**  **сберегающее** | Создание организацио нных и  методически х условий, обеспечиваю щих  сохранение здоровья участников  образователь ного  процесса. | Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования | Формирование навыков здорового образа жизни и повышения уровня культуры здоровья учащихся, педагогов, родителей. |
| **Профессионально- трудовое**  **сберегающее** | Создание организацио нных и  методически х условий, обеспечиваю щих ориентацию студентов  на трудовую деятельность по  полученной профессии,  специальности | Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования | Формирование навыков поиска работы, желания работать по  избранной профессии,  специальности |

Для реализации современных направлений воспитательной работы требуется использование ***технологий* воспитания**, которые постепенно сменяют административно-идеологический тип технологии воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| *Технология*  *воспитания* | *Характеристика* |
| **Социализирующая технология** | Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми студентами.  Риски - в условиях экономического кризиса социализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений и  формированию контркультуры. |
| **Технология**  **самоопределения и построения общностей вокруг**  **самоопределяющейся личности учащегося** | Реализуется в виде проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия.  В результате данной работы должна быть сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в области воспитания. |

Модель выпускника

Модель выпускника – это составляющая комплексной воспитательной программы. Целью создания модели выпускника техникума является развитие личности и высокий профессионализм будущего специалиста.

В современных условиях существенно меняется содержание понятия «профессия». На первый план выдвигается не готовый набор профессионально-технических навыков, а деятельностно-организационная способность человека «расти» в профессии, умения анализировать свой профессиональный уровень, быстро создавать, «конструировать» четкие профессиональные навыки, обнаруживать и осваивать новые знания и профессиональные зоны в соответствии с меняющимися требованиями рыночной ситуации.

Модель выпускника - исходная теоретическая разработка, концепция, многие положения и идеи которой необходимо осуществлять на практике, опираясь на накопленный опыт.

Модель выпускника понимается как программа развития и совершенствования студента с первого курса до выпуска.

Модель выпускника рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания.

Задача создания модели выпускника - найти вариант организации учебно- воспитательного процесса с использованием всех имеющихся возможностей для повышения результативности.

Техникум должен стремиться выпускать из своих стен выпускника, который соответствовал бы параметрам модели выпускника.

Составляющие модели выпускника

1. **Профессиональный потенциал:**

* профессиональные навыки;
* умение принятия нестандартных решений.

1. Отношение к труду, деятельности, обязанностям:

* добросовестность;
* старательность;
* настойчивость;
* самостоятельность;
* творческий подход к работе.

1. Интеллектуальное развитие:

* потребность применять знания на практике;
* умение обобщать, анализировать, делать выводы;
* стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;
* умение ориентироваться в справочной, художественной, научной литературе.

1. Ценностный потенциал:

* понимание (представление) смысла жизни;
* наличие жизненных планов:
* активная профессиональная подготовка;
* желание создать крепкую, благополучную, счастливую семью.

1. Мировоззрение. Мироощущение:

* понимание и принятие философии прав и свобод человека;
* патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание ее процветания);
* способность сделать правильный, нравственный, социальный, политический выбор.

1. Здоровье и здоровый образ жизни:

* отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
* стремление к физическому совершенствованию;
* отсутствие вредных привычек
* психическое здоровье.

1. Семья. Брак. Любовь:

* отношение к браку, как к важнейшему жизненному выбору;
* сознание ответственности за воспитание своих детей;
* сознание ответственности за воспитание свою семью.

1. Эстетическая культура:

* иметь эстетический кругозор и эстетический вкус;
* умение рисовать, петь, танцевать;
* умение со вкусом одеваться, организовывать быт;
* умение красиво оформлять записи, официальные бумаги.

1. Отношение к природе:

* экологическая природоохранительная культура со следующими составляющими: а) готовность сохранять и защищать природу;

б) не вредить окружающей среде.

10.Личностные качества (черты характера):

* сознательная дисциплинированность;
* умение переносить трудности;
* решительность;
* порядочность;
* правдивость;
* развитое чувство достоинства;
* социально закаленный к негативным воздействиям социальной среды.

11.Отношение к окружающим:

* гуманность;
* общительность;
* доброжелательность, склонность не к конфликтам, а к сотрудничеству;
* терпимость;
* умение постоять за себя.

12.Культура поведения:

* умение контролировать себя;
* сдержанность;
* тактичность;
* чувство меры;
* умение соблюдать «дистанцию»;
* культура речи.
  1. Основные принципы Программы воспитания и социализации студентов

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

* **открытость -** возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
* **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
* **духовность,** проявляющаяся в формировании у студентов смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
* **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
* **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
* **природоспособность –** учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых,

ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

* **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
* **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, образовательных программ в целях личностного развития студентов, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо- практическую внеучебную деятельность;
* **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
* **поэтапность - п**редполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
* **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

* 1. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме

Стратегия развития определена по шести направлениям, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

* + 1. Духовно-нравственное воспитание

**Цель:** формирование личности студента, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

1. формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности;
2. формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций

**Таблица 3**

**Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Сроки реализации** | **Ответственные исполнители** |
| 1. | Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих  Группах. | 2018-2024 гг. по плану кураторов | кураторы |
| 2. | Тематические книжные выставки | Ежемесячно | Заведующая библиотекой |
| 3. | Беседы-презентации «Этикет и имидж студента»,  классный час «Этика поведения в техникуме». | Ежегодно (сентябрь, студенты I курса) | кураторы |
| 4. | Встречи с интересными людьми | В течение года | кураторы |
| 5. | Блиц-викторины, беседы, творческие конкурсы о русском языке и др. в рамках подготовки празднования Дня русского языка (6 июня) | Ежегодно (май) | Преподаватель русского языка,  заведующая библиотекой |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. | Беседа «С книгой через века…», посвященная  Всемирному Дню библиотек | Ежегодно (май) | кураторы |
| 7. | Посещение музея, выставок | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, кураторы |
| 8. | Смотр творческих работ (сочинения, эссе, презентации и т.д.) «Мое представление о будущей профессии» для первокурсников и выпускников | Ежегодно | Преподаватель русского языка и литературы |
| 9. | Мероприятия, посвященные Дню Матери (24 ноября) | Ежегодно  (ноябрь) | Заведующая библиотекой, кураторы |
| 10. | Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека  (1 октября) | Ежегодно  (октябрь) | Заместитель по ВР,  студенческий совет |
| 11. | Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или  дочерью?» | Ежегодно | кураторы |
| 12. | Презентация ( создание банка фотографий, слайды, фильм и т.д.), посвященная моей группе | Ежегодно (май) | Преподаватели информатики, Классные руководители, мастера производственного  обучения |
| 13. | День знаний | Ежегодно (сентябрь) | Заместители директора, кураторы |
| 14. | Выпускной вечер | Ежегодно | Заместители директора, классные руководители, мастера производственного  кураторы выпускных групп |
| 15. | Посвящение в студенты | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, кураторы первого курса, студенческий совет |
| 16. | Классный час « Я – студент БИТа» (Знакомство первокурсников с Уставом техникума, Правилами внутреннего распорядка, традициями и др. локальными актами).» «БИТ : история техникума»(для 2,3,4курсов) | Ежегодно (сентябрь) | Заместители директора,  кураторы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Мероприятия «Спешу делать добро!»  (Девиз: «Сделаем мир добрее») | Ежегодно (апрель) | |  | Заместитель директора по ВР, Студенческий совет, волонтеры | |
| 18. | Лекции по вопросам духовно-нравственного воспитания: «Возрождение духовно-нравственных ценностей». | Ежегодно | | | Классные руководители,  Преподаватели русского языка, истории, обществознания. | мастера |
| 19. | Информационные беседы со студентами по вопросам духовно-нравственного воспитания | Постоянно | | | кураторы |
| 20. | Анкетирование студентов по духовно-нравственному воспитанию | Ежегодно | | | Кураторы |
| 21. | Родительские собрания по вопросам духовно – нравственного воспитания. | | Ежегодно | | Кураторы |

**Ожидаемые результаты:**

* 1. создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;
  2. повышение уровня культурного развития студентов;
  3. развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов.

Результативность духовно-нравственного воспитания определяется по следующим показателям:

-наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания;

-активность студентов в мероприятиях духовно-нравственной направленности ;

-количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного содержания;

- сформированность ключевых компетенций выпускника.

4.2.Патриотическое воспитание

**Цель:** развитие личности студента на основе формирования лидерских качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

1. формирование знаний студентов о символике России;
2. воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у студентов техникума;
3. формирование у студентов патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
4. развитие общественной активности студентов, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию.

**Таблица 4**

Мероприятия по патриотическому воспитанию

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Сроки реализации** | **Ответственные и исполнители** |
| 1. | Книжные выставки, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны | Ежегодно | Заведующая библиотекой |
| 2. | Декада, посвященная Великой Победе | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, УВР, преподаватели литературы, истории,  заведующая библиотекой, кураторы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Уроки мужества:   * «Встань часовым к огню отцовской славы» * «Говорят погибшие герои» * «Юность во фронтовой шинели» | Ежегодно | Кураторы, совместная работа с войсковой частью 40129 |
| 4. | Викторина:   * «Герб и флаг моей родины» * «История Российской Федерации» * «История Калининградской области» | Ежегодно | Преподаватель ОБЖ, объединения «Патриот», «Мы победим» ОБЖ, преподаватели истории, библиотекарь |
| 5. | Встречи с ветеранами войн и труда, военнослужащими ВС РФ | Ежегодно. | Заместитель директора по ВР, кураторы, студенческий совет, совместная работа с войсковой частью 40129 |
| 6. | Зкскурсии (посещение комнаты Боевой Славы – в/ч 40129, музея Афганцев) | Ежегодно (январь- февраль) | Преподаватель ОБЖ, ЗВПР в/ч 40129 |
| 7. | Участие в Акции «Поезд Памяти – до 2024 г.» | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, УВР, преподаватели литературы, истории,  библиотекарь, кураторы, объединения «Патриот», «Мы победим» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8. | Участие в мероприятиях, посвященных Дням воинской славы, памятным датам истории отечества, совместное возложение венков и др. | Ежегодно, в Дни проведения торжественных мероприятий | Преподаватель ОБЖ, ЗВПР в/ч 40129, кураторы, заместитель директора по ВР |
| 9. | Проведение анкеты на темы:   * «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?» * «Мое представление о подвиге» | По плану  воспитательной работы в техникуме | Кураторы, Студенческий совет,  Председатели объединения «Патриот», «Мы победим» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10. | Конкурс рефератов «Никто не забыт и ничто не забыто», проведение исторического диктанта (цель: кто лучше знает историю России – военнослужащие или учащиеся?) | По плану воспитательной работы в техникуме и в/ч 40129 | Преподаватель ОБЖ, в/ч 40129, |

**Ожидаемые результаты:**

* 1. воспитание выпускников техникума, владеющих компетенциями гражданственности, способных к самореализации в обществе;
  2. готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы.

Результативность патриотического воспитания определяется по следующим показателям:

* наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;
* активность студентов в патриотических мероприятиях (вовлечение обучающихся в клубы, массовость);
* сформированность ключевых компетенций выпускника.
  + 1. Воспитание здорового образа жизни

**Цель:** формирование у студента культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи:

1. внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;
2. создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации студентов, а также выявление факторов риска;
3. формирование у студентов через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;
4. подготовка студентов-волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ ( психоактивные вещества) в студенческой среде;
5. пропаганда здорового образа жизни студентами-волонтерами среди студентов.

**Таблица 5**

Мероприятия по воспитанию здорового образа жизни

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Сроки реализации** | **Ответственные и исполнители** |
| 1. | Мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ, ЗОЖ среди студентов. Скажи «Нет!» ПАВ!   * Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь * Профилактика ЗОЖ « скажи «ДА» здоровым привычкам!» | 2018-2024 уч.г.  По плану воспитательной работы в техникуме | Заместитель директора по ВР, специалисты медицинского Центра медицинской профилактики и реабилитации Калининградской области, |
| 2. | Профилактика инфекций (борьба с ВИЧ/СПИДом ) | 2018-2024 уч.г.  По плану воспитательной работы в техникуме | Заместитель директора по ВР, специалисты медицинского Центра медицинской профилактики и реабилитации Калининградской области |
| 3. | Просмотр художественных и  документальных фильмов по проблемам алкоголизма, табакокурения, наркомании, профилактике гепатита В и  СПИДа. | 2018-2024 уч.г.  По плану воспитательной работы в техникуме | Заместитель директора по ВР,  специалисты медицинского Центра медицинской профилактики и реабилитации Калининградской области. ОБЖ, |
| 5. | Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам | Ежегодно | Библиотекарь, кураторы, преподаватель ОБЖ ОБЖ, руководитель физвоспитания, мастера производственного обучения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Организация работы спортивно-оздоровительных секций | | | | | | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, преподаватель физической культуры | |
| 7. | Проведение спортивно-массовых, оздоровительных мероприятий | | | | | | Ежегодно (октябрь – май) | Заместитель директора по ВР, преподаватель физической культуры | |
| **Волонтерское движение «Мы за здоровый образ жизни»** | | | | | | | | | |
| 9. | Комплектование групп | | | | | | Ежегодно (сентябрь) | Заместитель директора по ВР, председатель волонтерского объединения | |
| 10. | Мероприятия  привычки» |  | на | тему: | «Мы | и вредные | Ежегодно  (ноябрь- март) | Заместитель директора по ВР, председатель волонтерского объединения | |  |
| 11. | Участие в городских и региональных форумах и конференциях, семинарах и мастер- классах по теме:   * «Нет наркомании» * «Я выбираю здоровый образ жизни»   «Молодежь и здоровье». | | | | | | Ежегодно | | Председатель волонтерского объединения, заместитель директора по ВР |

**Ожидаемые результаты:**

1. реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;
2. сформированная у студентов системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;
3. осознание студентами здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;

Результативность воспитания здорового образа жизни определяется по следующим показателям:

* наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;
* активность студентов в мероприятиях (вовлечение обучающихся в спортивные секции, массовость);
* сформированность ключевых компетенций выпускника.
  + 1. Толерантное воспитание студентов

**Цель:** воспитание толерантной личности студента, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Задачи:

1. формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения*,* основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
2. формирование отрицательного отношения к экстремизму, терроризму и нетерпимости;
3. формирование единого информационного пространства в техникуме для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам.

**Таблица 6**

Мероприятия по толерантному воспитанию

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Сроки реализации** | **Ответственные и исполнители** |
| 1. | Анкетирование обучающихся: «Добрый ли я?», «Мое отношение к  Носителям различных культурных, этнических  традиций» | 2018-2024 уч.г.  По плану воспитательной работы в техникуме | Преподаватели,  кураторы, Студенческий совет |
| 2. | Беседы по толерантности:   * «Все мы разные, но мы вместе!» (16 ноября – День толерантности) * «Перекрестки культур» (по курсам) * «Жить в мире с собой и другими» * «Как не стать жертвой терроризма» * «Ответственность за совершение правонарушений экстремистской направленности» | 2018 г.- 2024уч. г.  По плану воспитательной работы в техникуме | Преподаватели,  кураторы, юрист, Студенческий совет |
| 3. | Участие в городских и региональных форумах и конференциях, семинарах и мастер- классах по теме:   * «Мы разные – в этом наше богатство. Мы вместе – в этом наша сила» * «Терроризму - нет!» * «Будем толерантны!» | 2018 г. – 2024г.  По плану воспитательной работы в техникуме | Председатель волонтерского объединения, заместитель директора по ВР, студенческий совет |
| 4. | Акция «День спасибо» (14 января) | 2018 г. – 2024г.  По плану воспитательной работы в техникуме | Кураторы, председатель волонтерского объединения, заместитель директора по ВР, студенческий совет |
| 5. | Просмотр видеороликов по профилактике преступности | Постоянно | Кураторы, студенческий совет |

**Ожидаемые результаты:**

1. воспитание у студентов толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности;
2. повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде;
3. формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов.

Результативность толерантного воспитания определяется по следующим показателям:

- отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия;

* + наличие наград и призов, грамот и поощрений в области толерантного воспитания;
  + активность студентов в мероприятиях;
  + сформированность ключевых компетенций выпускника.
    1. Экологическое воспитание студентов

**Цель:** способствовать пониманию глобальных проблем экологии, готовить студентов к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитывать бережное отношение к среде обитания

Задачи:

1. формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;
2. воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;

**Таблица 7**

Мероприятия по экологическому воспитанию

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Сроки реализации** | **Ответственные и исполнители** |
| 1. | Беседы :  -«Экология вокруг нас»;   * «Зеленый наряд Земли!»; * «Молодежь и борьба за чистую Землю» (по курсам);   «Искусство и природа». | 2018 г. – 2024г.  По плану воспитательной работы куратора | Кураторы, преподаватель биологии |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | Акции:   * «Город Калининград – зеленый город» * «Мой техникум – моя забота» | 2018 г.- 2024г. | Кураторы, студенческий совет |
| 3. | Экологические субботники | В течение  года | Волонтеры , студенческий совет |
| 7. | Экологические викторины | В течение года | Волонтеры, студенческий совет |

**Ожидаемые результаты:**

1. формирование бережного отношения студентов к среде своего обитания;
2. вовлечение студентов в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда техникума.

Результативность экологического воспитания определяется по следующим показателям:

* + наличие наград и призов, грамот и поощрений в области экологического воспитания;
  + активность студентов в мероприятиях;
  + сформированность ключевых компетенций в области эколого-практической деятельности
    1. Ступени к мастерству

**Цель:** повышение конкурентоспособности студентов техникума, поддержание положительного имиджа и репутации техникума

Задачи:

1. Расширение представлений о профессиях, требованиях к личности современного специалиста.
2. Формирование потребности в постоянном самосовершенствовании.
3. Развитие способностей и профессионально-личностных качеств.
4. Развитие потребностей в профессиональном творчестве.

Основные направления работы:

* Создание условий для профессионального становления и личностного развития студентов.
* Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования профессионально-личностных качеств студентов .
* Педагогическое руководство процессом самосовершенствования студентов.
* Организация воспитательных дел профессиональной направленности для повышения мотивации к избранной профессии.

**Таблица 8**

Мероприятия по формированию профессионально-личностных качеств

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Сроки реализации** | **Ответственные и исполнители** |
| 1. | Организация работы по успешной адаптации  первокурсников | В течение всего  периода | кураторы, преподаватели |
| 2. | Организация мероприятий по обмену опытом: подготовка сообщений на педагогический советах | по плану ЦМК | Заместитель директора по УВР,  Председатели ЦМК |
| 3. | ***Информационное обеспечение***  Изучение нормативных и законодательных актов, рекомендаций комитета образования области по вопросам профессионального образования на совещаниях | 2018-2024 уч. год | Заместитель директора по УВР |
| 4. | ***Методическое обеспечение***  Проведение тренингов, семинаров-практикумов с педагогами по вопросам успешной адаптации студентов нового набора и формированию интереса к педагогической  профессии. | В течение всего периода | кураторы |
| 5. | ***Психолого-педагогическая поддержка***  Проведение диагностических исследований по изучению мотивации, уровня развития профессионально-личностных  качеств и педагогических способностей обучающихся. | Ежегодно | кураторы |
| 6. | Проведение индивидуальных консультаций с  обучающимися и классными руководителями по вопросам профессионального становления. | В течение всего  периода | кураторы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. | Проведение психологических тренинговых занятий по развитию коммуникативных, организаторских  способностей студентов. | В течение всего периода | кураторы |
| 8. | Групповые психологические занятия, тренинги по формированию коллективов групп первокурсников. | 1 семестр на первом курсе | кураторы, |
| 9. | Студенческие научно- практические конференции | В течение года | Заместители директора,  преподаватели |
| 10. | Участие в областных мероприятиях по профессиональному  мастерству | В течение года | Заместитель директора по УВР, |
| 11. | Участие в предметных олимпиадах разного уровня. | По плану ЦМК | Председатели ЦМК, преподаватели |
| 12. | Проведение Всероссийского урока безопасности в сети Интернет | По плану воспитательной работы куратора | Преподаватели  специальных дисиплин |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13. | Проведение Дня самоуправления | По плану воспитательной работы в техникуме | Заместитель директора по ВР, Студенческий совет, председатели ЦМК, преподаватели-предметники |

**Ожидаемые результаты:**

* 1. Положительная динамика уровня развития профессионально-личностных качеств.
  2. Рост % участия студентов в работе органов соуправления, в воспитательных делах разного уровня, конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях.
  3. Повышение качества результатов учебной и производственной практики.

Результативность формирования профессионально-личностных качеств определяется по следующим показателям:

* + - наличие наград и призов, грамот и поощрений в профессиональной деятельности;
    - активность студентов и преподавателей в совместных мероприятиях;
    - рост числа студентов, участвующих в массовых профессиональных акциях техникума;
    - рост числа совместных мероприятий студентов и преподавателей

1. Этапы реализации Программы

Содержание деятельности на первом этапе (2018-2019 уч. гг.) – апробация проектов, анализ воспитательной работы в техникуме, обобщение результатов первого этапа реализации Программы, внесение коррективов.

Содержание деятельности на втором этапе (2019-2024 гг.) – мониторинг результатов реализации проектов первого этапа, внесение коррективов в Программу, ее апробация, повышение квалификации педагогов, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы, внесение коррективов, публикации статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по реализации Программы. Мониторинг качества выполнения Программы. Определение дальнейших перспектив развития техникума в области воспитательной работы.

6.Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации

Общее управление комплексной программой осуществляет администрация Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Балтийский информационный техникум».

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

В целях обеспечения комплексного контроля за реализацией программы предусматриваются:

- - осуществление постоянного мониторинга по всем направлениям программы;

- регулярное рассмотрение хода выполнения программы на совещании кураторов.

Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Схема 1

Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения

Анализ, результаты

Деятельность

Планирование

На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

Ежемесячно при заместителе директора по воспитательной работе проводятся заседания рабочей группы кураторов для анализа работы. По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

* выполнено – да, нет;
* если не выполнено, то почему;
* когда будет выполнено.

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения.

Схема 2

Реализация Программы

Программа воспитания Техни кума

План воспитательной работы на уч. год

План воспитательной работы на месяц

Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

* высокое качество всех мероприятий Программы;

-удовлетворение потребностей студентов, родительского сообщества, социальных партнеров, общества в целом.

* + Оценка эффективности Программы и ожидаемые результаты

**Таблица 9**

Оценка эффективности Программы и ожидаемые результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитательные** | **Социальные** | **Управленческие** |
| - уровень воспитанности;  -количество студентов, участвующих в мероприятиях;  -количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;  -количество студентов, пропустивших занятия без уважительной причины | -соответствие выпускников техникума требованиям  социальных партнеров;  -отношение к собственному  здоровью и здоровью окружающих | -уровень использования ИКТ при контроле и организации  воспитательных мероприятий;  -уровень квалификации педагогических работников и администрации техникума;  - уровень мотивации всех участников воспитательного процесса |

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей (в области ключевых компетенций), анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

* + Индикаторы реализации Программы

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки. Поскольку индикатор должен быть объективным, наиболее существенным, устойчивым и повторяющимся признаком, индикаторы и показатели реализации Программы указаны в таблице 10.

**Таблица 10**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Индикаторы | 2016 | 2017 | 2018 |
| 1. | Участие студентов в проектах федерального (международного) и областного уровня победитель  призер участник |  |  |  |
| 2. | Участие студентов в проектах областного уровня  победитель призер  участник |  |  |  |
| 3. | Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (областного уровня)  победитель призер  участник |  |  |  |
| 4. | Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (областного уровня)  победитель призер  участник |  |  |  |
| 5. | Участие студентов в спортивных соревнованиях областного уровня победитель  призер участник |  |  |  |
| 6. | Участие студентов в спортивных  соревнованиях областного уровня победитель  призер участник |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Участие преподавателей в организации и проведении открытых внеклассных  мероприятий на областном уровне победитель  призер участник |  |  |  |
| 8. | Участие преподавателей в разработке авторских программ по организации  воспитательной деятельности на областном уровне  победитель призер |  |  |  |
| 10. | Средний балл общего уровня воспитанности студентов |  |  |  |

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности студентов используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни (см. таблицу 11).

**Таблица 11**

Уровень воспитанности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Индикаторы** | **Качества личности**  **по каждому показателю** |
| 1. | Гражданственность и патриотизм: | * отношение к своей стране, малой Родине; * правовая культура; * чувство долга; * отношение к труду |
| 2. | Толерантность: | * способность к состраданию и доброта; * терпимость и доброжелательность; * скромность; * готовность оказать помощь близким и дальним; * стремление к миру и добрососедству; * понимание ценности человеческой жизни |
| 3. | Духовность и нравственность личности: | * потребность в самопознании; * потребность в красоте; * потребность в общении; * милосердие и доброта; * эстетический вкус; * отношение к своей семье; * отношение к техникуму, будущей профессии; * ценностное отношение к природе |
| 4. | Здоровый образ жизни: | * знание основ здоровьесбережения; * осознание здоровья как ценности; * способность к рефлексии; * потребление ПАВ |

После определения уровня воспитанности студентов по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности студентов техникума.

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации. Комплексная программа воспитания и социализации студентов Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Балтийский информационный техникум» до 2024 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива техникума.

Программа отражает новый этап в развитии техникума. В ней представлены цели, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации направлений: Духовно-нравственное воспитание, Патриотическое воспитание, Воспитание здорового образа жизни, Толерантное воспитание студентов, Экологическое воспитание студентов, Воспитание профессионально – личностных качеств личности, а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов. С ее ключевыми идеями ознакомлены кураторы, преподаватели, студенты, родители.

Приложение 1

Анкета для определения уровня воспитанности.

группы специальность/профессия

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Долг и ответственность** | | | | | | |
| 1 | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал  лучше. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Вношу предложения по совершенствованию работы группы. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших  задач. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Бережливость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на  партах). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца  использую тетради). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Дисциплинированность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе техникума. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения  преподавателя, мастера. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе ( в техникуме). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Ответственное отношение к учебе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты,  практические задания, домашнюю работу). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых,  однокурсников. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Аккуратен, исполнителен, точен. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Отношение к общественному труду**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории  техникума). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Выполняю трудовые поручения родителей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Добросовестно выполняю все поручения. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Коллективизм, чувство товарищества**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | | Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах  и общественных организациях. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | | Готов помочь своим одногруппникам выполнять домашнее задание или | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|  | поручения взрослых. |  |  |  |  |  |
| 4 | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих  товарищей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Доброта и отзывчивость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также младшим в разрешении  трудностей, возникающих перед ними. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Не реагирую на случайные столкновения в коридорах техникума | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Ко мне всегда можно обратиться за помощью. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Честность и справедливость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Честно сознаюсь, если что-то натворил. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища  без его присутствия при разговоре. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Простота и скромность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Понимаю, что человека уважают не за деньги. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Иногда люблю похвастаться. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Могу дружить с девушками и юношами другой национальности | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Культурный уровень**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и  деятельности писателей, артистов кино…) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили  грубо, некорректно, нецензурно. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе  транспорте) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Любовь к Отечеству**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его  будущего | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | у меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я  переживаю за его настоящее | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Правовая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно  работаю по созданию законов и правил жизни | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | 1 | |
| 2 | | - я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | 1 | |
|  | | из них; | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3 | | - иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка; | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | 1 | |
| 4 | | очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | 1 | |

**Готовность прийти на помощь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда  стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то,  то чаще всего «за компанию» | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | меня не волнуют чужие проблемы | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Интернационализм**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю  неуважительное отношение к ним | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | у меня не вызывает интереса культура других национальностей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других  национальностей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Коммуникативность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать  конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю  затруднения в решении конфликтных ситуаций | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с  людьми, а во время дискуссии обычно молчу | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Тактичность, культура поведения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и  поддерживаю эти качества у других | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по  отношению к окружающим | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | не стараюсь быть тактичным и вежливым | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Здоровый образ жизни**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных  привычек | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда  могу преодолеть свои вредные привычки | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что  иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею  вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Расчет делать по каждому пункту.**

Студентам пояснить: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале (расшифровка дана на доске)”

* “1” - всегда нет или никогда.
* “2” - очень редко, чаще случайно.
* “3”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
* “4”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
* “5”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов) (3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. (1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9

* До 0,5 – низкий уровень воспитанности
* 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
* 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
* До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
* 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на их количество, получаем уровень воспитанности группы.

Список использованной литературы

1. Проект "Реформа образования в Российской Федерации: концепция и основные задачи очередного этапа", 1997.
2. Доклад Государственного Совета Российской Федерации "Образовательная политика России на современном этапе" - М., 2001г.
3. "Об утверждении Федеральной Программы развития образования. Федеральный Закон РФ" от 10 апреля 2000г., N 51-ФЗ. Опубликовано в Бюллетене Министерства образования РФ, N 2, 2000г., 88 стр.
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000г. N 751.
5. Программа развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 годы. Опубликована в Бюллетене Министерства образования Российской Федерации, N 12, 1999г., стр.8.
6. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы" - М., 2001г.
7. Подпрограмма Министерства образования Российской Федерации Государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы" - М., 2001г.
8. Федеральная целевая программа "Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе (2001-2005 годы)" - М., 2001г.
9. Государственная молодёжная политика: опыт, прогнозы, приоритеты // Аналитический вестник Совета Федерации Федерального Собрания РФ – М.,2002г., №4, с.97.
10. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности - Ростов-на-Дону, 1995.
11. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностного ориентированного образования // Педагогика, № 4, 1995.
12. Буева Л.П. Человек, культура и образование в кризисном социуме - М., Фонд "Новое тысячелетие", 1998г., 288 стр.
13. Лихачев Д.С. О национальном характере русских // Вопросы философии, № 4, 1990, с.6.
14. Зимняя И.А., Боденко Б.Н., Морозова Н.А. Воспитание - проблема современного образования в России (состояние, пути решения) - М., Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов: 1999, 82 с.
15. Основы концепции и программы воспитания студентов вузов: Методическое пособие" (Под ред. В.П.Лисовского), - СПб, Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1999, с. 208 .
16. Лисовский В.Т. Динамика социальных изменений (опыт сравнительных социологических исследований российской молодежи) – ж. СОЦИС, № 12, с. 27-36.
17. Воспитательная работа в современном педвузе. Методическое пособие. Под ред. З.Г.Нигматова – Казань, Госпедуниверситет, 1999г., с. 92.
18. Первый курс – воспитательная работа – Екатеринбург, изд. АМБ, 2002г.,

с.195.

1. А. С. Запесоцкий "Молодежь в современном мире: проблемы

индивидуализации и социально-культурной интеграции". С.-Пб, ИГУП, 1996г. – с. 350.

1. Добрынина В.И., Кухтевич Т.Н., Туманов С.В. Молодежь России: три жизненные ситуации. Социологическое исследование в России. Материалы социологических центров и служб – М., ИНИОН РАН, 1998г., вып. Ш, с. 116.
2. Карпухин О.И. Молодёжь России: особенности социализации и самоопределения – ж. СОЦИС, 2000г., № 3, с. 124-128.
3. Молодежь и общество на рубеже веков. Под научной редакцией И.М.Ильинского – М., Голос, 1999г., с. 332.
4. Социально-профессиональные ориентации и жизненные пути молодежи (по материалам массовых социологических исследований). Отв. Ред. В.Н.Шубин – М., РАН Институт социологии, 1999г., с. 209.
5. Козлов А.А. Молодые патриоты и граждане новой России: социологический очерк – СПб, Академия гуманитарных наук, 1999г., с. 229.
6. Мировоззрение и образ жизни. Под ред. Ю.Н.Кулюткина, С.В.Тарасова – СПб, Образование – Культура, 1998г., с. 104.
7. Балашов В.В., Кормишова А.В., Старостин Ю.Л., Тышковский А.В. Вуз и профессиональная ориентация молодежи. Под ред. Ю.Л.Старостина – М., Государственный институт управления, 1999г., с. 207.
8. Зиятдинова Ф.З. Социальные проблемы образования – М., РИУ, 1999г.,

с.282.

1. Афанасьев Ю.Н., Строгалов А.С., Шеховцов С.Г. Об универсальном знании и

новой образовательной среде. К концепции универсальной компоненты образовния – М., РГГУ, 1999г., с. 55.

1. Афанасьев Ю.Н. Гуманитарное знание в гуманитарном вузе: проблема самоопределения – М., Вестник РГГУ, № 3, 1996г., с. 15-21.
2. Бондырева С.К. Вуз в пространстве культуры и культурное пространство вуза // Мир психологии, № 3, 2000г., с. 199-205.
3. Синягина Н.Ю.,Чирковская Е.Г. Личностно-ориентированный воспитательный процесс и развитие одаренности. Методическое пособие. Под ред. А. А. Деркача, И. В. Калиш – М., Вузовская книга, 2001г., с. 131.
4. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей). Под ред. Н.Л.Селивановой – М., Педагогическое общество России, 1998г., с. 336.
5. Волкова И.В. О новой концепции воспитания студентов технических вузов – М., Вестник Межвузовского Центра проблем развития личности студентов (МЦПРЛС),

№ 5,6, 2000г., с. 132.

1. Наркомания: ситуация, опыт, профилактика – М., ж. Диалоги о воспитании,

№ 1, 2000г., с.197.

1. Система воспитательной работы в учреждениях среднего и высшего профессионального образования" (авторы: Шайденко Н.А., Подзолков В.Г., Калинина З.Н. и др.) - Тула, 2000.
2. Воспитательная система Пятигорского государственного лингвистического университета" (авторы: Кондракова Э.Д., Кленевская Л.К.) - Пятигорск, 2000.
3. Воспитание и развитие личности студента в условиях современного вуза

//Всероссийская научно-практическая конференция, г.Москва, 2-4 марта 1999г. Тезисы докладов, сообщений - М., 2000.

1. Опыт организации внеучебной работы в Уральском государственном техническом университете" (авторы: А.В.Пономарев, Ю.Р.Вишневский, Е. В. Осипчукова, В.Г.Черноморцев, П.А.Мартьянов) - Екатеринбург, 2000, 346с.
2. Материалы круглого стола «Молодёжный парламент – механизм реализации молодёжной политики, интересов молодёжи через участие в выборах всех уровней». Практический опыт регионов – М., 1999г.
3. Коханович Л.И. Гуманизация образования и создание комфортной гуманитарной среды в вузе - М., НИИВО, 1994, с.28 .

41.Коханович Л.И. Гуманитарная среда вуза и гуманитарное образование - М., НИИВО, 1995, с.62 .

42.Фатхуллин М.Ф. Человек творческий: почему? Основы концепции биографической детерминации творческой активности человека – М., НИИВО, 2001г., с. 302.

43.Всероссийская научно-методическая конференция «Стратегия развития университетского технического образования в России» 4-6 февраля 1998г., г. Москва – М., изд. МГТУ им. Н.Э.Баумана, 1998г., с. 180.

44.Всероссийская межвузовская научно-практическая конференция «Российский вуз: в центре внимания – личность» 24-26 мая 1999г. Тезисы докладов, тт. I, II, III – Ростов-на-Дону, 1999г.

45. Наука, государство, образование на пороге III тысячелетия: Материалы II Международного научного конгресса 6 – 8 апреля 2000г., г.Волгоград, т.I – Волгоград, изд. ВОЛГУ, 2000г., с. 544.

46..И.М.Ильинский. Проблемы воспитания Российской молодежи. Воспитание и развитие личности студента в условиях современного вуза //Всероссийская научно- практическая конференция, г. Москва, 2-4 марта 1999г. Тезисы докладов, сообщений - М., 2000, с.46.

47.Образование, наука, технологическое развитие России: история и перспективы. Материалы научно-практической конференции «Профессиональное инженерно-техническое и военное образование в ХХI веке», посвященной 300-летию создания системы инженерного и военного образования в России // Сборник тезисов докладов. Раздел «Роль гуманитарного образования в техническом вузе», часть II - М., 14-15 февраля 2001г., с.171-198.

48.В. С. Кагерманьян, Л. И. Коханович. Концептуальные основы воспитания студентов. Тезисы докладов Международной научно-практической конференции "XXI век: духовно-нравственное и социальное здоровье человека". - М., МГУКИ, 2001.

49.В. С. Кагерманьян. Оценка качества образовательных профессиональных программ ВПО и образованности выпускников. Перспективный подход. Тезисы докладов Всероссийской конференции "Проблемы научно-методического и организационного обеспечения единого образовательного пространства. - М., МГУЭСИ, 2001.

50.В.С. Кагерманьян, Л. И. Коханович. Концептуальные основы и программа воспитания студентов вузов. Тезисы докладов Всероссийской конференции "Проблемы научно- методического и организационного обеспечения единого образовательного пространства. - М., МГУЭСИ, 2001.

51.Активизация творческого и научного потенциала первокурсника как одна из форм гражданско-патриотического воспитания молодёжи. Тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции 4-7 мая 2002 года – Екатеринбург, 2002г., I-II тома.

52. Л. И. Коханович, В.П.Одинцова. Разработка основных направлений развития воспитания в системе среднего профессионального образования в 2001-2005 г.г. Научный отчет по "Программе развития воспитания в системе среднего профессионального образования на 2001-2005 г.г. - М., 2000. Утвержден Минобразованием России 05.03.2001.