АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПО «БИТ»

_____ В.В. Сергеев

«31» августа 2020 года

м.п.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 01. Русский язык

Калининград 2020

Программа учебной дисциплины ОУД «Русский язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины ОУД 01 «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением "Федеральный институт развития образования" (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Разработчик: Сергеева Инна Викторовна, преподаватель

Рассмотрена
на заседании цикловой методической
комиссии №1, протокол № 1
от «31» августа 2020 г.
председатель ЦМК

_____ О.О.Васильева

«31» августа 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
8. ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	15
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА ОУД 01. «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование, 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД 01 «Русский язык» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины ОУД 01. «Русский язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины ОУД 01. «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением "Федеральный институт развития образования", протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Содержание программы ОУД 01. «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 01. «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программой по курсу русский язык, созданной на основе единой концепции преподавания русского языка в средней школе.

Содержание учебного предмета ОУД 01. «Русский язык» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина ОУД 01. «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД 01. «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов;

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функционирующих стилей;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка, использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

4.1. Личностные результаты

Личностные результаты предполагают формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивации к обучению и

целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения дисциплины ОУД 01. «Русский язык» отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

4.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

4.2.1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

4.2.2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

4.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию.

4.3. Предметные результаты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

· смысл понятий: речь устная и письменная; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

· признаки текста и его функционально-смысловых типов;

· основные единицы языка, их признаки;

· основные нормы русского литературного языка; нормы речевого этикета;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь представление:**

· о русском языке как общественном явлении; о роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;

· о взаимосвязи фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

2. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи. Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

3. Фонетика. Орфоэпия, графика орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Графика. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Основные правила произношения.

4. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их

употребление. Антонимы и их употребление. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

5. Морфемика

Понятие морфемы как значимой части слова. Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

6. Знаменательные части речи

Основные понятия морфологии.

Части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на –ий. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Глагол.

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Категория вида русского глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Формообразование глагола Правописание глаголов.

Причастие.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий, Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие.

Образование деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Правописание наречий. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений ты и вы. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений

Служебные части речи.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Правописание союзов.

Частицы.

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

7. Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание.

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение.

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания.

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Темы индивидуальных проектов по русскому языку

1. Иностранные слова в современной речи: за и против.
2. Мужчина и женщина: особенности речевого общения.
3. Общеиндоевропейский язык – основа.
4. Праславянский язык.
5. Возникновение восточнославянского (древнерусского) языка.
6. История учебных книг и возникновение первых библиотек, первых школ.
7. Азбука Ивана Федорова.
8. «Букварь» Василия Бурцева.
9. «Подвиг Кирилла и Мефодия».
10. Краткая история русского алфавита.
11. Краткие сведения из истории русской графики и орфографии.
12. Изменения начертания букв и современные их названия.
13. История возникновения русских имен.
14. История русского алфавита.
15. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
16. Значение письма в жизни общества.
17. Из истории происхождения письменности и русского алфавита.
18. Буква ё— самая загадочная буква русского алфавита.
19. Новгородские берестяные грамоты как источник изучения письменности Древней Руси.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический план

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная

нагрузка обучающихся составляет -78 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося, включая практические занятия, 66 часов;

Тематический план

Аудиторные занятия. Содержание обучения	**Количество часов**
Введение	6
Язык и речь. Функциональные стили речи	16
Фонетика. Орфоэпия, графика орфография	6
Лексикология и фразеология	6
Морфемика	6
Знаменательные части речи	16
Синтаксис и пунктуация	8
Итого	64
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	2
Консультация	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6
Всего	78

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Общие и профессиональные компетенции *(указываются только те компетенции формирование которых предусмотрено данной дисциплиной)*	**Дескрипторы сформированности (действия)**	**Уметь**	**Знать**
проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов;	*Иметь практический навык*	разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;	проводить лингвистический анализ текстов различных функционирующих стилей;
роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства	*Иметь практический навык*	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические	использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского

межнационального общения;		нормы современного литературного языка,	языка;
о русском языке как общественном явлении; о роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;	*Иметь практический навык*	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;	применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.
смысл понятий: речь устная и письменная; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;	*Иметь практический навык*	признаки текста и его функционально-смысловых типов;	основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка; нормы речевого этикета;

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 01. «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «русский язык и литература», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Русский язык и литература»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методических материалов

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Библиотечный фонд в виде доступа к электронно-библиотечной системе ipr.books

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Русский язык 10-11 класс: А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова: Просвещение 2017

Дополнительные источники:

1. Крючков С. Е. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М., «Просвещение»., 2010г.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. «Русский язык. Грамматика. Текст».
3. Стили речи.10-11 классы, М., 2009.
4. Розенталь Д.Е. Русский язык. М., «Дрофа»., 2011г.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка- М., 2007.

Дополнительные источники (печатные издания)

1. Булахов М.Г., ПипченкоН.М.,Шевченко Л.А. Русский язык. Пособие для подготовительных отделений вузов. Минск, 2009.
2. Гейдельберг Л.И., Микулинская М.Я. Проверяй себя сам! Пособие для учащихся. М., 2011.
3. Ковалев В.П. Практикум по современному русскому языку. М., 2010.
4. Кучеренко Н.Д. Орфография. Русский язык в теории и практике- Серия«Школа в клеточку»- М.,2008.
5. Малюшкин А.Б., Иконицкая Л.Н. Текстовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 10-11 классы - М., 2011.

Интернет - ресурсы:

1. www.ipr.booksshop (Электронно-библиотечная система)
1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка). www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
5. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).
7. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
8. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
9. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
10. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
11. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
12. www.gramota.ru (Справочная служба). www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

8. ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД 01. «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ занятия	Тема урока	Самостоятельная внеаудиторная работа	примечания
1	2	3	4
Раздел 1. Введение (6 часов)			
	Введение		
1-2	*Практическое занятие* Язык как средство общения и форма существования национальной культуры Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	Подготовка связного рассказа по пунктам тезисного плана	Упр. 1,2 с. 8
3-4	*Практическое занятие:* Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования	Проработка учебной литературы (по вопросам к параграфам)	
5-6	*Практическое занятие* *Контрольная работа. Диктант*		
Раздел 2. Язык и речь (16 часов)			
	Язык и речь. Функциональные стили речи		
7-8	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.		Упр. 8,9 с. 15
9-10	Функциональные стили речи и их особенности.		с. 201-203
11-12	*Практическое занятие* Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		Упр. 547 с. 235
13-14	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля речи: доклад, статья, сообщение и др.	Выполнение упражнений на тему «Стили речи»	Упр. 511 с. 203
15-16	*Практическое занятие*: Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	Систематическая проработка теоретического материала (по вопросам параграфов)	Упр. 559 с. 247
17-18	*Практическое занятие*: Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	Составление резюме и автобиографии	
19-20	*Практическое занятие*: Освоение видов переработки текста.	Подготовка информационного, агитационного, развлекательного, рекламного выступления	
21-22	*Практическое занятие:* Составление связного высказывания на заданную тему, в	Подготовка к дискуссии и конференции на тему «Функционирование стилей	

	том числе на лингвистическую.	литературного языка в современном обществе»	
Раздел 3. Фонетика Орфоэпия, графика орфография (6 часов)			
	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		
23-24	Фонетические единицы. Звук и фонема.		Упр. 53,54 с. 49
25-26	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	Выполнение упражнений	Упр. 56,57,58 с. 52,53
27-28	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	Выполнение упражнений по теме «Фонема и орфограмма»;	
Раздел 4. Лексика и фразеология (6 часов)			
	Лексикология и фразеология		
29-30	Слово в лексической системе языка.	Выполнение упражнений по теме «Лексика и сферы ее употребления»	Упр. 3,4 с. 10-12
31-32	Лексический и фразеологический анализ слова. Итоговый диктант за 1 семестр	Выполнение упражнений по теме «Фразеологизмы»	
2 семестр			
33-34	*Практическое занятие*: Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	Подбор пословиц и поговорок, отражающих быт и обычаи русского народа»	
Раздел 5. Морфемика (6 часов)			
	Состав слова и словообразование		
35-36	*Практическое занятие* Понятие морфемы как значимой части слова	Выполнение упражнений по теме «Состав слов и словообразование»	Упр. 59,60,61 с. 57
37-38	*Практическое занятие*: Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	Отработка навыков наблюдения над морфемами	
39-40	*Практическое занятие*: Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
Раздел 6. Морфология Знаменательные части речи(16 часов)			
	Знаменательные части речи		
41-42	*Практическое занятие* Имя существительное	Систематическая проработка теоретического материала	Упр. 150 с. 123
43-44	*Практическое занятие* Имя прилагательное	Систематическая проработка теоретического материала	Упр. 187,188 с. 149
45-46	*Практическое занятие* Глагол. Наречие	Систематическая проработка теоретического материала	Упр. 240 с. 190

			с. 222
47-48	*Практическое занятие* Служебные части речи	Подготовка сообщений по темам «Правописание предлогов», «Правописание союзов», «Правописание частиц»	Упр. 228,229 с. 179
49-50	*Практическое занятие*: Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	Составление таблицы «Мягкий знак после шипящих»	
51-52	*Практическое занятие*: Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	Составление словарного диктанта по теме «Н и НН в существительных, прилагательных и наречиях»	
53-54	*Практическое занятие:* *Контрольный диктант* с грамматическим заданием по теме «Морфология и орфография»	Работа над ошибками	
55-56	Особенности употребления словосочетаний.	Подготовить сообщение «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация (8 часов)			
57-58	Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.	Выполнение упражнений по теме «Основные единицы синтаксиса»	
59-60	*Практическое занятие*: Наблюдение над существенными признаками словосочетания.	Подготовить сообщение «Основные выразительные средства синтаксиса»	
61-62	Синонимия словосочетаний.		
63-64	Словосочетание, предложение	Выполнение упражнений по теме «Словосочетание. Простое предложение»;	Упр. 336,337, 338 с. 7,8
Промежуточная аттестация в виде экзамена (6 часов)			

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, а также выполнения обучающимися домашних заданий и заданий по самостоятельной работе.

Результаты обучения	***Формы и методы оценки***
1. Должен проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов;	*- Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие).*
2. Должен разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;	Домашние задания, контрольная работа. Домашние задания, практические занятия
3. Уметь проводить лингвистический анализ текстов различных функционирующих стилей;	Домашние задания, Домашние задания, практические занятия
4. Уметь применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка, использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;	Домашние задания, Домашние задания, практические занятия
5. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;	Домашние задания, контрольная работа. Домашние задания, практические занятия
6. Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.	*- Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.*
Усвоенные знания:	
1. Смысл понятий: речь устная и письменная; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;	*- Оценка результатов устных ответов.* *- Оценка результатов выполнения творческих заданий.*
2. Признаки текста и его	

функционально-смысловых типов; *3. Основные единицы языка, их признаки;* *4. Основные нормы русского литературного языка; нормы речевого этикета;*	*- Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.* *- Оценка выполнения заданий по сравнению текстов различных стилей языка.* *- Оценка результатов выполнения проблемных заданий.*

Объекты оценивания	**Критерии оценки результата**
Умение устанавливать взаимосвязь между событиями, происходящими в разных сферах общественной жизни	Выполнение студентами практических и самостоятельных работ, тестовых заданий, итоговый контроль на зачете позволяют определить степень умения устанавливать взаимосвязь между событиями, происходящими в разных сферах общественной жизни
Умение анализировать ключевые проблемы русского языка	Выполнение студентами практических и самостоятельных работ, тестовых заданий, итоговый контроль на зачете позволяют определить степень умения анализировать ключевые проблемы русского языка
Умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения по проблемам русского языка;	Выполнение студентами практических и самостоятельных работ, итоговый контроль на зачете показывают степень умения аргументировать и отстаивать свою точку зрения по проблемам русского языка;
Умение вести аргументированную, с научной точки зрения, дискуссию по русскому языку;	Выполнение студентами практических и самостоятельных работ, итоговый контроль на зачете показывают степень умения вести аргументированную, с научной точки зрения, дискуссию по русскому языку;

Умение – самостоятельно изучать и научным языком излагать учебный материал;	Выполнение студентами практических и самостоятельных работ, итоговый контроль на зачете показывают степень умения самостоятельно изучать и научным языком излагать учебный материал;
Умение – анализировать исторические источники;	Выполнение студентами практических и самостоятельных работ показывает степень умения анализировать исторические источники;
Умение -самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Выполнение студентами практических и самостоятельных работ, тестовых заданий, итоговый контроль на зачете показывают степень умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
Умение применять знания русского языка в общественной деятельности;	Выполнение студентами практических и самостоятельных работ, тестовых заданий, итоговый контроль на зачете показывают степень умения применять знания русского языка в общественной деятельности;
Умение – ориентироваться в различных источниках русского языка, критически их оценивать и интерпретировать;	Выполнение студентами практических и самостоятельных работ показывают степень умения ориентироваться в различных источниках русского языка, критически их оценивать и интерпретировать;
Умение – продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Выполнение студентами практических и самостоятельных работ показывают степень умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Знание Основных терминов русского языка;	Выполнение тестовых заданий, итоговый контроль на зачете позволяют оценить знание основных терминов русского языка;

Предмет оценивания	Показатели оценки
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность русского языка;	- воспроизведение в соответствии с хронологической таблицей;
- основные термины русского языка;	- применение терминологии при устном ответе в соответствии с программными требованиями;
- периодизация русского языка;	- выполнение тестовых заданий на знание хронологии в соответствии с временными рамками изучаемых процессов и явлений;
- характеристика основных социальных объектов и процессов, их характерных признаков и закономерностей, раскрытие их места и значения в жизни общества;	- четкость и точность изложения учебного материала (умение определять, формулировать, описывать, перечислять основные понятия, факты, процессы) в соответствии с требованиями учебной программы;
- выполнение тестовых заданий с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных, установлением соответствия и правильной последовательности;	- выбор правильных ответов, установление соответствия и правильной последовательности в соответствии с ключом тестирования;
- умение использовать навыки и приемы изучения художественного текста;	- понимание текста (умение объяснять, обобщать, сопоставлять, устанавливать различия) при работе с текстом;
- применение умений решения типовых учебных задач;	- формулирование, распознавание, сравнение понятий, фактов, событий, процессов; - умение структурировать новую информацию; - формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных знаний по

	изучаемой дисциплине; - при оценке различных событий, фактов, процессов умение применять такие методы, как анализ и синтез;
- использование знаний по изученным темам для решения учебных задач при учении новой темы (установление внутрипредметных связей);	- применение знаний для решения познавательных задач по актуальным проблемам изучаемой дисциплины;
- использование знаний по различным учебным дисциплинам для решения учебных задач при изучении русского языка (установление межпредметных связей);	применение знаний для решения познавательных задач по актуальным проблемам смежных дисциплин;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, направленных на сформированность общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины; - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики рефератов, докладов, индивидуальных проектов	*Мониторинг умений при самостоятельной оценке собственной деятельности*
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- широта использования информации при подготовке докладов, рефератов, практико-ориентированных сообщений; - полнота и объективность использования информации при подготовке домашних заданий	*Оценка выполнения самостоятельной работы, домашнего задания, индивидуальных проектов.*
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- четкое соблюдение последовательности выполнения действий во время практических занятий; - составление плана выполнения практических заданий, плана выполнения индивидуального проекта;	*Мониторинг умений при самостоятельной оценке собственной деятельности Экспертное наблюдение и*

	- подготовка отчетов по результатам выполненных работ, анализ, работа над ошибками	*оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов*
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- умение работать в группе; - наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении;	*Наблюдение за ролью обучающихся в группе, оценка содержания портфолио студента*
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - посещение дополнительных занятий	*Наблюдение за навыками работы в информационных сетях, культурой общения в мессенджерах*
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- умение мотивировать подчиненных на выполнение поставленных целей и задач; - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы -работа с государственными порталами	*Деловые игры - моделирование социальных и профессиональных ситуаций. Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося.*
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в процессе изучения учебной дисциплины	*Практические работы на решение нестандартных ситуаций*
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- применение методов сохранения здоровья при использовании информационных технологий - участие в спортивно- и культурно-массовых мероприятиях	*Наблюдение, оценка содержания портфолио студента*
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- анализ инноваций в области ИТ-технологий; составление резюме; - оперативность и широта использования информационных технологий (специального программного обеспечения,	*Экспертная оценка резюме, индивидуальных проектов.*

	интернет-ресурсов) при подготовке к занятиям и в повседневной жизни	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	- участие студенческих олимпиадах, научных конференциях;	*Оценка содержания портфолио студента*