

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЛТИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР АНО ПО «БИТ»

В.В. СЕРГЕЕВ

_____ 20____ ГОДА
«_____» _____ М.П.

**ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
ОГСЭ.02 История**

Калининград
2022г.

Программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История» дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 9 декабря 2016 года № 1553 и Примерной основной образовательной программы СПО, разработанной ФУМО 2017 г.

Организация-разработчик: АУТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЛТИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Разработчик: _____ Старостина Наталья Андреевна, преподаватель

Рассмотрена
методической комиссией,
протокол № _____
от «___» _____ 2022 г.
председатель
_____ Т.В. Славинская

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История» является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем»

Учебная дисциплина «ОГСЭ.02 История» наряду с другими учебными дисциплинами обеспечивает формирование следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05.	ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	закономерностей исторического процесса, основных этапов, событий российской истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных
---	----------------

<i>(дескрипторы)</i>	результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка,	ЛР 10

следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	40
Во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
теоретическое обучение	22
Практическое обучение	14
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Введение.	Содержание учебного материала	2	
	Входной контроль 1. История как наука. Роль и место исторических знаний в формировании личности специалиста по информационной безопасности.	2	ОК1, ОК2, ОК5. ЛР 01-12
Раздел 1. Основные этапы формирования и развития Российской государственности.		48	
Тема 1.1. Киевская Русь - первое раннефеодальное государство у восточных славян.	Содержание учебного материала.	8	ОК1, ОК2, ОК5. ЛР 01-12
	1. Принятие христианства и его роль в развитии древнерусского государства. Роль военной организации в становлении и развитии древнерусской государственности 2. Русь в период феодальной раздробленности. Монголо-татарское нашествие. Русь и Золотая Орда.	4	
	Тематика семинарских занятий.	4	
	1. Военные победы Древнерусского государства 2. Значение военных побед для создания единого централизованного государства		
Тема 1.2. Московское централизованное	Содержание учебного материала.	8	ОК1, ОК2,
	1. Социально-политические изменения в русской землях в XIII - XV веках. 2. Правление Ивана IV Грозного.	4	

государство.	Тематика семинарских занятий	4	OK5. ЛР 01-12
	1.Россия в период Смутного времени.		
	2. Первые Романовы и их правление.		
Тема 1.3. Российская империя.	Содержание учебного материала	10	OK1, OK2, OK5. ЛР 01-12
	1.Правление Петра I. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.		
	2. Преобразования Александра I. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии.	4	
	Тематика семинарских занятий	6	
	1.Выступление декабристов. Россия во второй половине XIX века.		
	2. Реформы 60-70-х годах XIX века. Контрреформы Александра III.		
	3. Внутренняя и внешняя политика самодержавия в конце XIX - начале XX века. Революция 1905-1907 годов.		
Тема 1.4. Россия в Первой мировой войне. Революции 1917 года.	Самостоятельная работа	4	OK1, OK2,OK5. ЛР 01-12
	1. Россия в условия Первой мировой войны. Февральская революция 1917. Октябрьская революция 1917 года.		
Тема 1.5. Советское государство.	Содержание учебного материала	12	OK1, OK2,OK5. ЛР 01-12
	1. Первые преобразования советской власти. Гражданская война, НЭП, образование СССР.		
	2. Индустриализация в годы первых пятилеток. Коллективизация крестьянства. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	8	
	3. Великая Отечественная война. Боевые действия на фронтах. Борьба за линией фронта.		
	4.Советский тыл в годы войны. СССР и союзники. Итоги войны.		
	Тематика семинарских занятий	4	
	1.Перестройка в СССР.		
2.Распад СССР и образование СНГ.			

Тема 1.6. Российская Федерация на современном этапе развития.	Содержание учебного материала	6	ОК1, ОК2,ОК5. ЛР 01-12
	1. Политические и экономические преобразования в России. Изменения в социальной сфере российского общества	2	
	Тематика семинарских занятий	4	
	1. Особенности развития РФ в 1993-2013 годах. 2. Место России в современном мире. Внешняя политика России.		
Раздел 2. Особенности политического, экономического и военного развития ведущих государств и регионов мира в конце XX века начале XXI вв.		8	
Тема 2.1. Основные направления развития ведущих государств, регионов и деятельности международных организаций на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Содержание учебного материала	8	ОК1, ОК2,ОК5. ЛР 01-12
	1.Проблемы глобализации и регионализации в современном мире.	4	
	2.Российские регионы и их характеристика, регионы СНГ		
	Тематика семинарских занятий	4	
	1.ООН, НАТО, ЕС – основные направления деятельности. Взаимоотношения РФ и НАТО. 2. РФ и ЕС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.		
Раздел 3. Региональные, локальные и межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI вв.		10	
Тема 3.1. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - нач. XXI вв.	Содержание учебного материала	6	ОК1, ОК2,ОК5. ЛР 01-12
	1.Причины локальных и региональных конфликтов.	6	
	2. Причины межгосударственных конфликтов.		
3. Проблемы урегулирование и предотвращение международных конфликтов.			
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	4	

Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства.	Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.	2	ОК1, ОК2, ОК5. ЛР 01-12
	Тематика семинарского занятия	2	
	Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства.		
Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		10	
Тема 4.1. Культура и наука и их роль в современном мире.	Содержание учебного материала	6	ОК1, ОК2, ОК5. ЛР 01-12
	Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.	2	
	Тематика семинарских занятий.	4	
	1. Основные направления и функции современной науки		
	2. Реформа образования в современной России		
Тема 4.2. Религия и церковь в современной общественной жизни.	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК5. ЛР 01-12
	1. Религия как одна из форм культуры	2	
	Тематика семинарского занятия.	2	
	1. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций российского государства.		
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета		2	
Самостоятельная работа			4
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.			
2. Конспектирование текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа при самом широком использовании Интернета и других IT-технологий.			
3. Проектные формы работы, подготовка сообщений к выступлению на семинарах и конференциях;			

<p>подготовка рефератов, докладов. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчётов и подготовка к их защите. Примерные темы: Причины локальных и региональных конфликтов, Россия в период Смутного времени, перестройка в СССР</p>	
<p><i>Всего</i></p>	<p>40</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ».

3.1. Реализация программы предполагает наличие кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

меловая доска;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор;

электронные образовательные ресурсы (слайды, презентации, электронные плакаты, набор видеофильмов по разделам дисциплины);

библиотечный фонд в виде доступа к электронно-библиотечной системе *ipr.books*, а также в процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по учебной дисциплине, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет .

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Основные источники (печатные издания):

1. Левандовский А.А. История России, XX – начало века: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2017.

2. Мунчаев, Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2017.

3. Павленко Н.И., Андреев И.Л. Россия с древнейших времен до конца XVII века: Учеб.для 10 кл. общеобразоват. учреждений. - М. : Дрофа, 2017.

4. Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России XVIII-XIX века: Учеб.для 10 кл. общеобразоват. учреждений. -М. : Дрофа, 2017.

5. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История Отечества в 3-х частях. М., 2017

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. [http// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

2. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская Национальная библиотека.

3. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

4. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)

5. [http// www. history.ru](http://www.history.ru)

6. <http://www.hrono.ru> – исторический портал.

7. издания, представленные в электронно-библиотечной системе *ipr.books*:

Бакирова А.М. История: учебное пособие для СПО/ А.М.Бакирова, Е.Ф. Томина. - Саратов: Профобразование, 2020.

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания):

1. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2016.
2. История России: учебник / А. С. Орлов - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016.
3. История: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / П. С. Самыгин, К. С. Беликов, С. Е. Бережной. - 15-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2016.
4. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2016.
5. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2016.
6. Семин, В.П. Отечественная история: учебно-методический комплекс / В.П. Семин. – М., 2016.
7. Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история: 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2016.
8. Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2014.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений. Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя. Насколько свободно обучающийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного	Компьютерное тестирование на знание терминологии; тестирование; проведение самостоятельных работ; оценка подготовленных студентами докладов, презентаций, рефератов; оценка работы промежуточная
закономерностей исторического процесса, основных этапов, событий российской истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире;		
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.		
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		

<p>ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>политического деятеля указанного периода. Насколько самостоятельно, логично и аргументировано обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни. Оценка знаний осуществляется по пятибалльной шкале. «Отлично»-теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо»-теоретическое содержание курса освоено, но имеются некоторые неточности в изложении основных положений изученных тем, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно»-теоретическое содержание</p>	<p>аттестация в виде дифференцированного зачета.</p>
---	--	--

	<p>курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с учебным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно»- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	--

Личностные результаты обучающихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, определяемую по трём основным блокам:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбранному направлению профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности техникума. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и

эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Комплексная характеристика общих, профессиональных, личностных результатов составляется на основе Портфолио ученика. Цель Портфолио - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.