

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАЛТИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР АНО ПО «БИТ»

В.В. СЕРГЕЕВ

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ ГОДА  
М.П.

**ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА  
ОПЦ.05 Экономика и управление**

Калининград  
2022г.

Программа учебной дисциплины ОПЦ.05 «Экономика и управление» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» (далее – ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1553 и примерной основной образовательной программы СПО, разработанной ФУМО 2017 г.

**Организация-разработчик:** АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАЛТИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»

**Разработчик:** \_\_\_\_\_ А.В. Комисарайтене, преподаватель

**Рассмотрена**  
методической комиссией,  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.  
председатель  
\_\_\_\_\_ Т.В. Славинская

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

**1.1. Место дисциплины в структуре примерной основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «ОП.05 Экономика и управление» принадлежит к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем». И является дисциплиной, дающей возможность к развитию управленческого, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических и управленческих дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации.

Учебная дисциплина «ОП.05 Экономика и управление» наряду с другими учебными дисциплинами обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

- ОК01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК04.** Работать в коллективе и коллегами, руководством, клиентами.
- ОК05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК06.** Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ПК 1.4.** Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели бизнес-плана;</li> <li>– готовить технико-экономические предложения для организации закупок и ремонта оборудования;</li> <li>– принимать управленческие решения;</li> <li>– организовывать деловое общение с различными категориями работников;</li> <li>– проводить инструктаж сотрудников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общие положения экономической теории, маркетинга и менеджмента;</li> <li>– основные элементы и технико-экономические показатели разработки бизнес-плана в области информационной безопасности;</li> <li>– сущность, содержание и функции управления, порядок выработки управленческого решения и организацию его выполнения;</li> <li>– формы и методы инструктажа и обучения сотрудников;</li> <li>– организационное обеспечение документирования управления персоналом и трудовой деятельности работников.</li> </ul>

### Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>Портрет выпускника СПО</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	<b>ЛР 2</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 3</b>
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый	<b>ЛР 4</b>

к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	<b>ЛР 5</b>
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	<b>ЛР 6</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	<b>ЛР 7</b>
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	<b>ЛР 8</b>
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	<b>ЛР 9</b>
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	<b>ЛР 10</b>
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	<b>ЛР 11</b>
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 12</b>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>40</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	<b>28</b>
Практические занятия	<b>8</b>
Самостоятельная работа	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.05 Экономика и управление»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10 ЛР 01-12
	1.Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией проектирования информационных систем, обеспечением защиты информации в автоматизированных (информационных) системах. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.	2	
<b>Раздел 1. Экономика (Экономика предприятия)</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Организация в условия рыночной экономики	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10 ЛР 01-12
	2.Понятие и виды предпринимательской деятельности. Сущность организации как основного звена экономики отраслей. Основные принципы построения экономической системы организации.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическая работа № 1.</b> Производственный процесс на предприятии		
	<b>Практическая работа № 2.</b> Организационно-правовые формы хозяйствования: государственные и муниципальные унитарные предприятия.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Производственные ресурсы предприятия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10 ЛР 01-12
	3.Основные средства и производственные мощности предприятия. Оборотный капитал и оборотные средства предприятия. Трудовые ресурсы и оплата труда на предприятии		
	<b>Практические занятия</b>	2	



	<b>Практическая работа № 3.</b> Расчет производственных ресурсов предприятия по заданным параметрам.		
<b>Тема 1.3</b> Основные показатели деятельности организации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10, ПК 1.4 ЛР 01-12
	4.Издержки производства. Ценообразование.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическая работа № 4.</b> Расчет основных показателей деятельности предприятия по заданным параметрам.		
	<b>Практическая работа № 5.</b> Прибыль и рентабельность предприятия.		
<b>Раздел 2 Управление (Менеджмент)</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 2.1</b> Менеджмент: Сущность и характерные черты	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10 ЛР 01-12
	<b>5.Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности.</b> Сущность и характерные черты современного менеджмента. Основные понятия «менеджмент», «менеджер». История развития менеджмента. Эволюция управленческой мысли. Этапы развития. Школы менеджмента. Менеджмент как дисциплина и наука. Особенности управляющего процесса.		
	<b>Практическая работа № 6.</b> Объект и субъект управления.	2	
<b>Тема 2.2</b> Структура организации. Внешняя и внутренняя среда организации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1- ОК 6, ОК 9, ОК 10 ЛР 01-12
	6.Общая теория систем. Понятие организации с точки зрения системного подхода. Организация как основная общественная система в современных условиях. Внутрифирменные цели организации. Дерево целей организации. Понятие внешней среды организации. Факторы внешней среды организации.		
	<b>Практические занятия</b>		

	<b>Практическая работа № 7.</b> Основные компоненты организации с точки зрения системного подхода: цели, структура, задачи, технология, люди.	2	
	<b>Практическая работа № 8.</b> Процессы коммуникации между участниками организации.	2	
	<b>Практическая работа № 9.</b> Формальная и поведенческая структура. Факторы внешней и внутренней среды организации. Внутренняя среда организации.	2	
<b>Тема 2.3</b> Планирование в системе менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10 ЛР 01-12
	7. Понятие «стратегия» и «тактика», разведение понятий. Определение этапов стратегического и тактического планирования. Прогнозирование.	2	
	8. Анализ внешней среды в стратегическом планировании. Виды анализа внешней среды. Ситуационный анализ в менеджменте. Принципы построения SWOT-анализа. Принципы стратегического и тактического планирования.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Практическая работа №10.</b> Разработка программы действия и составление графика работ. Формы и стратегии планирования.	2	
<b>Тема 2.4</b> Система методов управления; Управление конфликтами и стрессами	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10 ЛР 01-12
	9. Мотивация и потребности. Деловое общение. Процесс принятия решения. Контроль и его виды. Понятие «социальный конфликт», «организационный конфликт».	2	
	10. Основные элементы конфликта. Этапы протекания конфликта. Виды конфликтов.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Практическая работа № 11.</b> Организация контроля на предприятии.	2	

<b>Тема 2.5</b> Руководство: власть и партнерство	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10 ЛР 01-12
	11. Понятия «руководство» и «власть». Источники власти. Виды власти и методы влияния. Методы влияния менеджера на подчиненных.		
	12. Лидерство и власть. Стили руководства. Партнерство.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
<b>Практическая работа № 12.</b> Разработка системы коммуникации между руководителями и подчиненными в организации			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Факторы прямого и косвенного воздействия. Уровни воздействия на организацию факторов внешней среды.	<b>30</b>	
<b>Курсовая работа (темы ниже)</b>			
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельные работы</b>		<b>4</b>	
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.			
2. Конспектирование текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа при самом широком использовании Интернета и других IT-технологий.			
3. Проектные формы работы, подготовка сообщений к выступлению на семинарах и конференциях; подготовка рефератов, докладов.			
Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
Примерные темы: Понятие «стратегия» и «тактика», разведение понятий, факторы прямого и косвенного воздействия, основные элементы конфликта.			

### Тематика курсовых работ

- Реорганизация предприятия и оценка ее эффективности.
- Анализ влияния внешней среды предприятия на результаты его деятельности.
- Экономическая сущность эффективности производства, показатели и методы, применяемые для ее оценки.
- Проблемы определения и измерения экономической эффективности производства в условиях развития рыночных отношений.
- Экономическое значение и направления повышения эффективности производства.
- Производственный потенциал предприятия и методы его определения.
- Оценка состояния производственного потенциала предприятия и его основных элементов.
- Производственный потенциал предприятия и пути улучшения его использования.
- Производительность труда и резервы ее повышения.
- Экономическая оценка влияния технико-экономических факторов производства на рост производительности труда.
- Проблемы определения и повышения производительности труда на предприятии.
- Экономическое значение и пути повышения производительности труда.
- Экономическая сущность основных фондов, анализ их состава и структуры.
- Анализ состояния основных производственных фондов предприятия и пути улучшения их использования.
- Формы воспроизводства основных фондов и оценка их эффективности.
- Оценка влияния состояния оборудования на степень использования основных фондов и производственных мощностей предприятия.
- Производственная мощность предприятия: экономическая сущность и проблемы ее определения.
- Анализ состояния производственных мощностей предприятия и направления повышения эффективности их использования.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин (экономики и менеджмента) и лаборатории информационных технологий.

**Оборудование учебного кабинета:**

- персональный компьютер,
- проектор,
- презентации уроков,
- стенды,
- плакаты,
- методические пособия.

**Оборудование компьютерного класса:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

##### **3.2.1. Основные печатные источники:**

1. Горфилкин В.Я Экономика предприятия. – М «ЮНИТИ», 2017.
2. Литвак Б.Г. Практические занятия по менеджменту: Учеб. Пособие. – М ДЕЛО Москва, 2017.

##### **3.2.2. Дополнительные печатные источники:**

1. Балдин К.В., Воробьев С.Н. Управленческие решения: Учеб. - М.: Проект, 2014.
2. Басовский Л.Е. Менеджмент: Учеб. пособие. - М.: Инфра-М, 2015.
3. Грибов В. Д., Грузинов В. П., Кузьменко В. А. Экономик ОИЦ «Академия»а организации (предприятия) – М.: «КноРус», 2013
4. Дорофеев В.Д. Менеджмент – М.: ИНФРА, 2014.
5. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. Практикум. – М.: ОИЦ «Академия».2014.

6. Казанцев А.К., Подлесных В.И., Серова Л.С.: Учеб. Пособие. – М.: Практический менеджмент в деловых играх, хозяйственных ситуациях, задачах и тестах ИНФРА-М Москва, 2015.
7. Молотов С. Экономика предприятия в схемах. –М.: Приор. 2015.
8. Терещенко О. Н. Основы экономики. Практикум для средних профессиональных учебных заведений – М.: «Издательский дом Дашков и К», 2013 г.
9. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. – М.: ОИЦ «Академия». 2014.
10. Кожевников Н.Н., Басова Т.Ф. Основы экономики. – М.: ОИЦ «Академия». 2014.
11. Куликов Л.М. Основы экономической теории. – М.: ООО «КноРус». 2013.

### **3.2.2 Электронные источники:**

Доступ к электронной библиотечной системе **ipr.books** для сотрудников техникума и студентов осуществляется при помощи авторизации бесплатно. В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по учебной дисциплине (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

1. Менеджмент – портал (Электронный ресурс)  
//[http:// www.Management-Portal.ru](http://www.Management-Portal.ru)
2. Информационный менеджмент (Электронный ресурс)  
// [http:// www.InfoManagement.ru](http://www.InfoManagement.ru)
3. [www.triz-ri.ru](http://www.triz-ri.ru)
4. [ww.e-xecutive.ru](http://ww.e-xecutive.ru)
5. [www.sf-online.ru](http://www.sf-online.ru)
6. [www.managmentandmarketing.ru](http://www.managmentandmarketing.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие положения экономической теории, маркетинга и менеджмента;</li> <li>– основные элементы и технико-экономические показатели разработки бизнес-плана в области информационной безопасности;</li> <li>– сущность, содержание и функции управления, порядок выработки управленческого решения и организацию его выполнения;</li> <li>– формы и методы инструктажа и обучения сотрудников;</li> <li>– организационное обеспечение документирования управления персоналом и трудовой деятельности работников.</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии; тестирование; проведение самостоятельных работ; оценка подготовленных студентами докладов, презентаций, рефератов; оценка работы промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.</p>

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели бизнес-плана;</li> <li>– готовить технико-экономические предложения для организации закупок и ремонта оборудования;</li> <li>– принимать управленческие решения;</li> <li>– организовывать деловое общение с различными категориями работников;</li> <li>– проводить инструктаж сотрудников</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p>	<p>Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач</p>
--	---	---

Личностные результаты обучающихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, определяемую по трём основным блокам:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбранному направлению профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности техникума. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.



Комплексная характеристика общих, профессиональных, личностных результатов составляется на основе Портфолио ученика. Цель Портфолио - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.