

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЛТИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР АНО ПО «БИТ»

В.В. СЕРГЕЕВ

« 04 » 06 20 22 ГОДА
М.П.

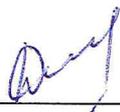


**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БД.05 История**

Калининград
2022г.

Программа учебной дисциплины БД.05 «История» дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», 09.02.07 «Информационные системы и программирование», 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 9 декабря 2016 года № 1553 и Примерной основной образовательной программы СПО, разработанной ФУМО 2017 г.

Организация-разработчик: АУТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЛТИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Разработчик:  Рыбакова Ольга Владимировна, преподаватель

Рекомендовано:  методист учебного отдела АНО ПО «БИТ»
« 27 » 05 2022г. Мельникова Юлия Владимировна

Рассмотрена

методической комиссией,

протокол № 8

от « 31 » 05 2022 г.

секретарь

 Дорощеева Е.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	24
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
8. ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	31
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	51

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА ОУД.05 «ИСТОРИЯ»

Программа учебной дисциплины ОУД .05 «История России» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование, 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 «История России» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.05 «История России», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История России» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа учебной дисциплины ОУД.05 «История России» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют

содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины ОУД.05 «История России» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»¹.

При отборе содержания учебной дисциплины БД.05 «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории нашего государства, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики России;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы отечественной истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины БД.05 История являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие российской государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- место России в системе международных отношений на различных этапах исторического развития;
- развитие культуры народов России,

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров города и поселений (архитектурных комплексов, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)¹.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина БД.05 «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается

В общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины БД.05 «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12

•МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

•ПРЕДМЕТНЫХ:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ

История как наука. Предмет исторической науки. Исторический источник. Вспомогательные исторические дисциплины. Основные этапы изучения русской истории. Историческая наука сегодня. Современные подходы к изучению исторических процессов. Факторы самобытности российской истории.

РАЗДЕЛ 1.ИСТОРИЯ РУСИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI ВЕКА

Тема 1.1.Древнейшая Русь. Эпоха Киевской Руси.

Восточные славяне в древности: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Культура и религия восточных славян.Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Княжение первых Рюриковичей, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Образование Древнерусского государства.Киевская Русь(X-XI вв.)

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Норманнская теория образования Русского государства: ее сторонники и противники. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Тема 1.2. Русские земли в XII-XIV вв.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Положительные черты и отрицательные последствия феодальной раздробленности

Культура Руси до монгольского завоевания.

Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. Быт и нравы Древней Руси.

Борьба за независимость народов нашей страны в XIII веке.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Тема 1.3. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Политический курс Ивана Калиты. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Московская Русь в конце XIV-XV веков.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй

четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической систем

Тема 1.4. Российское государство в XVI веке. Иван Грозный.

Социально-экономическое развитие России в XVI веке. Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ.

Тема 2.1. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смута.

Конец династии Рюриковичей и вопрос о престолонаследии. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Земский Собор 1613 года. Начало царствования династии Романовых.

Тема 2.2. Россия в XVII веке.

Территория и численность населения. Восстановление сельского хозяйства. Барщинное хозяйство. Соборное Уложение 1649 года. Новые черты в экономике. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. «Бунташный век». Восстание под предводительством С. Т. Разина.

Политическое развитие России в XVII веке. Русская церковь.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские

первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура Руси конца XIII—XVII веков.

Культура XIII— XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

Тема 2.3. Россия в период петровских преобразований Петр и политическая борьба 80-х годов XVII века.

Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи. Московское восстание 1682 г. Регентство царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика(1682-1689) Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Крымские походы В.В.Голицына.

Начало правления Петра I.

Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война(1700-1721): причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы.Ништадский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Государственные и административные реформы Петра I.

Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Наука и просвещение. Изменения в дворянском быту. Значение реформ Петра I.

Тема 2.4. Российская империя в XVIII веке.

Эпоха дворцовых переворотов.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты(1725-1762): причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735— 1739 годов. Международное положение России в середине XVIII века. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.

Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века.

мануфактур(казенная, помещичья, купеческая, крестьянская). Укрепление всероссийского рынка. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

Политическое развитие России при Екатерине II.

Правление Екатерины II (1762-1796). Личность Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой.

Русская культура XVIII века.

Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович, И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Обще-ственная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).

Тема 2.6. Российская империя в первой половине XIX века.

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.

Территория России. Социальная структура населения. Сельское хозяйство. Развитие промышленности. Мелкотоварное производство. Крепостная и капиталистическая мануфактура. Начало промышленного переворота. Финансы. Накопление капитала. Торговля. Транспорт. Политический строй Российской империи.

Внутренняя и внешняя политика Павла I и Александра I.

Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801), его свержение. Воцарение Александра I (1801-1825). «Негласный комитет». Реформы начала XIX века. Проект реформ М.М.Сперанского. Политический курс Александра I. Восточный вопрос во внешней политике России конца XVIII- начала XIX . Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мирный договор.

Отечественная война 1812 года.

Причины и характер войны: соотношение сил и планы сторон. Начало нашествия Наполеона на Россию. Бородинское сражение. Тарутинский маневр. Партизанская война. Разгром наполеоновской армии. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный Союз. Историческое значение победы России в Отечественной войне.

Движение декабристов. Политический курс Николая I.

Причины движения декабристов; характер и движущие силы. Первые декабристские организации. Северное и Южное общества. Программные документы декабристов - «Русская Правда» П. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьева. Восстание декабристов. Причины поражения и значение восстания. Николай I (1825-1855). Усиление борьбы с революционными настроениями. Укрепление роли государственного аппарата при Николае I. Сущность бюрократии. Образование. «Теория официальной народности» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Кодификация законов. Итоги внутренней политики Николая I.

Общественное движение в России при Николае I (1825-1855).

Особенности и направления общественного движения в 30-х – 50-х гг. XIX века. Кружки 20-х – 30-х годов. Консервативное направление. Либеральное направление. Западники и славянофилы. Петрашевцы. Революционно-демократическое направление. Идея утопического социализма.

Внешняя политика Николая I.

Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1828-1829 годы. Русско-иранская война 1826-1828 годы. Россия – «жандарм Европы». Крымская война 1853-1856 гг. (причины, повод, основные этапы, роль полководцев В. А. Корнилова, П. С. Нахимова, В. И. Истомина, Парижский договор, причины поражения России).

Тема 2.7. Россия во второй половине XIX века.

Эпоха Великих реформ.

Социально-экономические и политические предпосылки буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в. Вступление на престол Александра II. Подготовка реформы отмены крепостного права. Содержание реформы 1861 г., ее проведение и значение. Земская и городская реформы. Судебная и военная реформы. Реформы в области просвещения. Финансовая реформа. Значение Великих реформ. Территория России. Социальная структура населения. Развитие промышленности. Завершение промышленного переворота. Сельское хозяйство. Два пути аграрного развития России. Транспорт. Внутренняя и внешняя торговля. Судьбы капитализма в России.

Общественное движение в 60-х начале 80-х гг. XIX века.

Особенности российского либерализма в 50-60-х гг. XIX в. Революционно-демократическое движение 60-х годов. А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский. Возникновение народничества. Три течения в народничестве. «Хождение в народ». «Земля и воля» (1876-1879). «Народная воля» и «Черный передел». Судьба народничества в 80-е годы.

Внешняя политика России в 60-70-х годах XIX века. Русско-турецкая война 1877-1878.

Основные направления внешней политики России во второй половине XIX века. Лондонская конференция 1871 года. Присоединение Средней Азии и Казахстана к России. Сибирь и Дальний Восток. Отношения с Китаем. Русско-турецкая война 1877-1878 годов.

Россия в конце XIX века. Контрреформы Александра III. Общественные движения

Обострение социально-экономических противоречий в стране в конце 70-х годов XIX века. Убийство Александра II. Начало правления Александра III. Борьба в «верхах» в 1881-1882 годах. Усиление полицейского режима. Контрреформы. Рабочее движение в конце XIX. Морозовская стачка (1885). Либеральное движение в России в конце XIX века. Консерваторы. Народничество. Группа «Освобождение труда». Г.В. Плеханов. Начало революционной деятельности В. Ульянова. Внешняя политика Александра III. Раскол Европы.

Раздел 3. Россия, СССР в Новейшее Время.

Тема 3.1. Россия в начале XX века (1900-1917)

Социально-экономическое развитие России в начале XX века.

Российская империя в начале XX века. Территория и население. Особенности социальной структуры российского общества. Межнациональные проблемы в России в начале XX века. Особенности национальных религиозных традиций. Особенности российской экономики в начале XX века. Империалистический уклад. Особенности Монополистического капитализма в России. Экономический кризис и депрессия в 1900-1908 годах. Промышленный подъем 1908-1913 годы. Особенности развития сельского хозяйства.

Государственный строй и общественно-политическая жизнь в России в начале XX века.

Самодержавная монархия. Органы управления и административная структура страны. Роль чиновничества. Основные направления внутренней политики. Реформы С.Ю. Витте. П.Д. Святополк-Мирский. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Назревание революционной ситуации. Рабочее движение. «Зубатовский социализм». Либерально-буржуазное движение. Организации и партии. Революционный лагерь. Образование РСДРП и ПСР.

Революция 1905-1907 годов в России.

Причины революции, ее характер, задачи, методы борьбы. Три лагеря в революции. Развитие революционных событий. Образование либеральных и монархических партий. Итоги и значение первой русской революции. Начало российского парламентаризма. Первая и Вторая Государственные Думы, их состав.

Россия в 1907-1914 годах. Столыпинская аграрная реформа.

Избирательный закон 3 июня 1907 г. Состав Третьей Государственной Думы. Цели Столыпинской реформы. Аграрная реформа: суть, направления, методы проведения. Итоги и значение реформы.

Общественно-политическая жизнь в стране в 1907-1914 годах:

Деятельность Третьей и Четвертой Государственных Дум. Подъем общественно-политического движения в 1910-1914 гг. Национальная политика. Новое в укладе жизни. Духовные искания. Политический кризис накануне войны.

Внешняя политика России в начале XX века:

Внешнеполитическое положение России. Русско-японская война (1904-1905): причины, ее характер; ход военных действий; итоги. Великие державы на пути к мировой войне. Причины, характер Первой мировой войны. Подготовка России к войне. Большая военная программа 1913 г. Ход военных событий. Отношение политических партий к войне. Кризис власти.

Тема 3.2. Революционные потрясения и противостояние в обществе (1917-1920)

От Февраля к Октябрю 1917 года.

Политика Временного правительства (аграрный, национальный, рабочий вопросы, отношение к войне). Кризисы Временного правительства (апрельский, июньский, июльский) и изменение его состава. Попытка военного переворота в августе 1917 года. Выступление Корнилова. Политика правительства А.Ф. Керенского; большевизация Советов. Причины и характер Февральской революции. Свержение самодержавия.

Петроградский совет и Временное правительство. Причины и сущность двоевластия.

Альтернативные пути развития России после Февраля 1917 года. Углубление общенационального кризиса в стране. Предпосылки и подготовка вооруженного восстания в Петрограде.

II Всероссийский Съезд Советов, его решения. Победа Советов в Москве и на окраинах.

Создание Советского государства: его внешняя и внутренняя политика. Создание нового государственного аппарата.

Разгон Учредительного собрания. Первая Советская Конституция 1918 года. Социально-экономическая политика Советского государства. «Военный коммунизм». Выход Советской России из Первой Мировой войны. Брестский мир.

Тема 3.3. Россия, СССР в 1920-30-е годы

От «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономический и политический кризис в начале 20-х годов. X съезд РКП(б). Переход к НЭПу. Сущность и содержание НЭПа. Итоги НЭПа, его значение для развития страны. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Образование СССР и внутрипартийная борьба в 20 – 30-е годы

Проекты создания Союза ССР. Два подхода к решению национального вопроса. Образование СССР (декабрь 1922). Конституция СССР 1924 года. Экономический, политический и внутрипартийный кризисы. Этапы внутрипартийной борьбы. «Письма к съезду». Обострение внутрипартийной борьбы в 1924-1928 годах. Политический переворот 1929 года. Установление тоталитарной системы власти в

стране.Идеология сталинизма.Конституция СССР 1936 года. Массовые репрессии. Сопротивление сталинской диктатуре.

Коллективизация сельского хозяйства и индустриализация в СССР.

Предпосылки коллективизации. Начало сплошной коллективизации (1929 год).Ход коллективизации. Итоги, цена коллективизации.Предпосылки и концепции индустриализации.Цели, источники индустриализации.Ход индустриализации; социалистическое соревнование Итоги индустриализации; достижения и просчеты.

Внешняя политика СССР в 1920-30-е годы.

Международное положение Советского государства после Гражданской войны. Участие России в Генуэзской конференции. Рапальский советско-германский договор. Полоса признаний СССР.Международное положение СССР в конце 20-середине 30-х годов. Вступление СССР в Лигу Наций (1934 год).Проблема коллективной безопасности в 30-е годы.Мюнхенское соглашение. Международное положение СССР накануне Второй Мировой войны.

Тема 3.4. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны. СССР накануне войны (1938-1941).

Договор с Германией 23 августа и 28 сентября 1938 года. Советско-финская война.Экономика и Вооруженные Силы накануне Великой Отечественной войны.

Основные этапы Великой Отечественной войны.

Нападение Германии на СССР. План «Барбаросса». Этапы войны. Оборонительные бои Красной Армии. Причины отступление Красной Армии в 1941 году. План «Тайфун». Наступление немецко-фашистских войск на Москву. Битва под Москвой. Оборонительные бои на других фронтах (в Крыму, на кавказском направлении, под Ленинградом, оборона Сталинграда).

Изменение планов немецко-фашистского командования весной - в начале лета 1944 года. Разгром немецких войск под Сталинградом.Курская битва (5 июля – 23 августа 1944 года). Освобождение левобережной Украины и выходсоветских войск на правый берег Днепра. Советский тыл в годы войны. Партизанское движение.

Завершающий этап Великой Отечественной войны. Советско-японская война.

Основные операции советских войск в 1944 году. Военные операции по освобождению европейских стран (Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Австрии, Чехословакии).Берлинская операция. Подписание Германией акта капитуляции.

Советско-японская война. Итоги и уроки II Мировой войны. Причины Победы Советского союза в Великой Отечественной войне. Всемирно-историческое значение победы.

.Тема 3.5. СССР в 1945-1953 годах

Экономическое развитие Последствия Великой Отечественной войны; Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства СССР (1946 – 1950); Уровень жизни советского народа после окончания Великой Отечественной войны).

Общественно-политическая жизнь (Надежды и чаяния советского народа после окончания Великой Отечественной войны; Насильственное переселение народов в середине 40-х – начале 50-х годов; «Ленинградская кампания». Кампания против космополитизма. «Дело врагов»; Смерть Сталина. Борьба за власть).

Международное положение и внешняя политика Переход к политике «холодной войны»; Создание социалистической системы. Духовная жизнь страны Развитие народного образования; Развитие науки и техники. Литература и искусство.

Тема 3.6. СССР в период правления Н.С. Хрущева (1953-1964)

Политическое и экономическое развитие страны.

Перемены в общественно-политической жизни страны после смерти Сталина: Попытки демократизации советского общества после смерти Сталина. XX съезд КПСС и его историческое значение. Политическая и идеологическая жизнь страны после XX съезда партии. кризис политики Н.С. Хрущева и его отставка. Новые подходы к народно-хозяйственным и социальным проблемам.

Подходы к решению народно-хозяйственных проблем в 50-е годы. Повышение жизненного уровня народа. Кризисные явления в экономике страны в начале 60-х годов. Наука, культура и духовная жизнь страны. Развитие народного образования. СМИ. Достижения науки и техники. Освоение космоса; Противоречия в процессе развития литературы и искусства.

Особенности внешней политики СССР в середине 50-х – начале 60-х годов, ее противоречивый характер.

Советская внешняя политика в середине 50-х годов. Отношения со странами социализма. Развитие отношений со странами Запада и США; Карибский кризис 1962 года.

Тема 3.7. СССР в 1964 – 1985 годах

Социально-экономическое и Общественно-политическое развитие в 1964-1985 годах.

Экономическая реформа 1965 года, ее проведение и причины неудачи. Промышленность. Создание территориально-производственных комплексов. Разработка программ по развитию Нечерноземья. Продовольственная программа. Итоги экономического развития. Общая характеристика периода 1964-1985. Идеологическая жизнь советского общества. Государственная деятельность Л.И. Брежнева, М.А. Суслова, Ю.В. Андропова. Конституция СССР 1977 года. Феномен диссидентства.

Развитие культуры.

Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм.

Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация национальные культуры.

Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.

Международное положение СССР в 60-70-е годы. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения между СССР и США. Отношения СССР с социалистическими странами. Международная напряженность рубежа 1970-1980-х годов.

Тема 3.8. Перестройка в СССР (1985 – 1991)

Экономические преобразования в 1985 – 1991 годах (Курс на «ускорение» социально-экономического развития, Курс на создание «регулируемой рыночной экономики»). Политическое развитие страны во второй половине 80-х – начале 90-х годов (Складывание идеи политических реформ. Гласность – «инструмент строительства будущего», XIX Всесоюзная партконференция (1988), I съезд народных депутатов, Начало разрушения советской системы, Обострение межнациональных противоречий, Новоогаревский процесс и ликвидация СССР. Августовские события 1991 года, Беловежское совещание в декабре 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ).

Внешнеполитический курс СССР во второй половине 80-х – начале 90-х годов (Новое политическое мышление во внешней политике, Советско-американские встречи на высшем уровне, их итоги, Нормализация отношений с Китаем. Вывод советских войск из Афганистана, Распад социалистического содружества.

Наука, культура, образование и духовная жизнь в середине 80-х – начале 90-х годов (Перестройка системы народного образования. СМИ, Роль литературы и искусства в обновлении советского общества, Развитие науки. Космические исследования).

Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2018 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление

международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.

Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Примерные темы индивидуальных проектов:

8 сентября 1812 г. — день Бородинского сражения.

А.В. Колчак — военный и политический деятель, ученый. А.В. Колчак и связь поколений.

А.В. Суворов. Наука побеждать.

Аграрная реформа П.А. Столыпина.

Адмирал Российского флота Ф.Ф. Ушаков.

Адмирал С.О. Макаров — великий русский флотоводец и учёный.

Александр I. Исторический портрет на фоне эпохи

Александр II — великий реформатор.

Александр и Наполеон

Алексей Андреевич Аракчеев - реформатор или реакционер?

Андреевский флаг

Антигерои Великой Отечественной войны.

Башни Московского Кремля

Бессмертный подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.

Бессмертие и сила Ленинграда (блокада).

Битва под Москвой в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Блокада Ленинграда в зеркале судеб.

Боевая техника 1941-1945 гг.

Бородино: историческая дискуссия двух столетий.

Братская ГЭС — памятник трудовому подвигу строителей.

Бронепалубные крейсера Российского флота начала XX в.

Бронетехника России

Быт русской избы.

Василий Васильевич Верещагин.

Великая Отечественная война глазами современников.

Великая Отечественная война в дневниках советских солдат.

Великая Сибирская магистраль.

Великие реформаторы России.

Венценосная семья Романовых...

Ветераны Великой Отечественной войны.

Викинги и славяне: история взаимоотношений.

Взгляд на реформы Петра I сквозь время

Влияние окружающих на судьбу Петра I.

Внешняя политика России в XVIII-XIX в

Внутренняя и внешняя политика Николая I.

Военное искусство в Бородинском сражении 1812 г.
Военнопленные Первой мировой войны в России
Военные конструкторы, прославившие Россию.
Выборы в истории России
Г.В. Плеханов. Семья и личность.
Генератор неординарных идей: Сергей Павлович Королев.
Георгиевская ленточка: Я помню! Я горжусь!
Георгиевский крест в судьбе простого человека.
Герб России как отражение её истории.
Герои атомного фронта
Герои Отечественной войны 1812 г.
Город Санкт-Петербург. Встречи с Петром Великим.
Государственная символика России. Герб. Флаг. Гимн.
Государственно-национальное развитие России в 90-е гг. XX в.
Государственные праздники РФ.
Граф Ф.М. Апраксин — устроитель Российского флота.
Григорий Распутин: святой или дьявол?
Гусары – рыцари лихие
Декабристы в Сибири
Д.С. Лихачёв
Движение декабристов
Дворцовые перевороты XVIII в.
Деньги в древней и современной России.
Династия Романовых
Дипломатический этикет: от Ивана III до Путина.
Древние города России
Дуэль как элемент дворянской культуры XIX века.
Елизавета Великая.
Екатерина II и её сын.
Екатерина II. Путь к престолу.
Женский подвиг в Отечественной войне 1812 года.
Женский подвиг ради любви (декабристки).
Женщины на российском престоле.
Женщины-космонавты России
Загадка княжны Таракановой.
Знаменитые женщины-россиянки XIX–XX вв.
Золотое кольцо России.
Золотой век русской науки. Д.И. Менделеев.
Изобретатели первого русского паровоза Е.А. и М.Е. Черепановы.
Идеология самодержавия.
Имена русских князей как отражение этапов становления Российского государства.
Императрица российская Анна Иоановна.
Институт президентства в современной России: сравнительный анализ.
В.И. Ульянов (Ленин) в истории России.
Исторические этапы становления и развития отношений церкви и государства в России.

Историческая оценка личности Сталина и сталинского режима в СССР.
История Государственной Думы периода новой России.
История развития паспортной системы России.
История России в портретах.
История государства Российского в монетах советского периода.
История государства в пословицах и поговорках русского народа.
История подводного флота России.
История появления российского двуглавого орла.
История российских монет из недрагоценных металлов.
История русской матрёшки.
История русской свадьбы
История флага Российского.
История, опыт и уроки Государственной Думы России.
История и традиции наградного холодного оружия в России (XVIII — XX вв.).
История и традиции празднования Нового года.
Казачество — феномен российской истории и культуры.
Калашников. Человек и автомат.
Кенигсберг-Калининград: следы прошлого и настоящего.
Кирилл и Мефодий
Корабли России
Крейсер "Аврора".
Культ огня у древних славян .
Курская битва(Великая Отечественная война 1941-1945 гг.)
Люди Смутного времени. Самозванцы.
Лагерь смерти во Второй Мировой войне.
Награды современной России.
Народный фольклор (волшебные и бытовые сказки, легенды, былины, пословицы и поговорки) как исторический источник.
Национальная идея России
Немецкие принцессы в России
Невозможное возможно: об истории перехода армий через Альпы.
Николай II: успехи и ошибки
Образ Е.Пугачёва в истории и литературе.
Образ народного героя М.И. Кутузова в истории и художественном творчестве.
Обычаи и праздники русского народа.
Опричнина: добро или зло для России.
Опыт столыпинских реформ в решении современного аграрного вопроса.
Ордена и медали современной России.
Особенности русского характера в пословицах и поговорках.
Откуда пошло название нашей страны — Россия.
Ошибки Николая II
П.А. Столыпин — одинокий реформатор.
П.И. Багратион - герой Отечественной войны 1812 года.
Партизаны в российской истории
Партизаны Великой Отечественной войны.

Первые медали Российской империи.
Петр I — реформатор или тиран?
Петр и Феврония Муромские. Покровители влюбленных.
Подвигу русских кораблей в Русско-японской войне посвящается ...
Политическая деятельность М.М. Сперанского.
Последние дни династии Романовых.
По следам Янтарной комнаты.
Политические процессы 1920-х — первой половины 1950-х гг.
Применение отравляющих веществ в Первую мировую войну.
Проблема спорных территорий островов Курильской гряды между Россией и Японией.
Происхождение и значение русских фамилий.
Революция или революции 1917 года? Случайность или предопределенность?
Реформы Витте и Столыпина. Альтернатива в истории.
Роль и последствия экономической реформы 1965-1967 гг.
Российские нобелевские лауреаты
Русский донкихот. Павел I
Русско-японская война 1904–1905 гг. Почему не получилась "маленькая победоносная война"?
Северная война 1700-1721 гг. и роль флота в победе России над Швецией.
Семейные традиции в России
Семь чудес России.
Славные сыны Отечества. Герои Великой Отечественной войны 1941-1945гг.
След чеченской войны...
События октября 1917 г. (государственный переворот или революция?).
Создание регулярного Военно-морского флота России.
Споры о возникновении русской государственности: аргументирование антинорманнской концепции М.В. Ломоносова.
Терроризм в России сегодня: новое или хорошо забытое старое?
Федеральные округа России.
Федеральные послания как источник по новейшей истории России.
Формирование абсолютной монархии в России в XVII - начале XVIII в.
Что я хочу рассказать миру о своей стране.
Чудеса России
Эволюция русского алфавита.
Эпоха дворцовых переворотов.
Этапы становления и развития суда присяжных в России.
Юбилейные монеты России

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История России» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет -78 часов

Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Введение.	1
Раздел 1. История Руси с древнейших времен до конца XVI века	
Тема 1.1. Древнейшая Русь. Эпоха Киевской Руси	3
1.1.1. Восточные славяне в древности	2
1.1.2. Образование Древнерусского государства Киевская Русь (X – XI вв.):	1
Тема 1.2. Русские земли в XII – XIV веках.	5
1.2.1. Феодалная раздробленность. Русь удельная.	2
1.2.2. Культура Руси до монгольского завоевания.	1
1.2.3. Борьба за независимость народов нашей страны в XIII веке.	2
Тема 1.3. Образование Российского централизованного государства	4
1.3.1. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.	2
1.3.2. Московская Русь в конце XIV – XV веков. Образование единого государства Россия:	2
Тема 1.4. Российское государство в XVI веке. Иван Грозный	2
1.4.1. Социально – экономическое развитие России в XVI веке (рост территории, население; сельское хозяйство; города и торговля, ремесло; административная система).	2
Раздел 2. Россия в Новое Время	
Тема 2.1. Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смута	1
Тема 2.2. Россия в XVII веке	4
2.2.1. Россия в начале Нового времени. Социально-экономическое развитие:	1
2.2.2. Политическое развитие России в XVII веке. Русская церковь:	1

2.2.3. Основные направления внешней политики России в XVII веке.	1
Тема 2.3. Россия в период петровских преобразований	6
2.3.1. Петр и политическая борьба 80-х годов XVII века.	2
2.3.2. Начало правления Петра I.	2
2.3.3. Государственные и административные реформы Петра I.	2
Тема 2.4. Российская империя в XVIII веке	4
2.4.1. Эпоха дворцовых переворотов	2
2.4.2. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	1
2.4.3. Политическое развитие России при Екатерине II.	1
Тема 2.5. Российская империя в первой половине XIX века	10
2.5.1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.	1
2.5.2. Внутренняя и внешняя политика Павла I и Александра I.	2
2.5.3. Отечественная война 1812 года.	2
2.5.4. Движение декабристов. Политический курс Николая I.	2
2.5.5. Общественное движение в России при Николае I (1825-1855)	2
2.5.6. Внешняя политика Николая I.	1
Тема 2.6. Россия во второй половине XIX века	7
2.6.1. Эпоха Великих реформ.	2
2.6.2. Экономика и социальный строй пореформенной России.	1
2.6.3. Общественное движение в 60-х начале 80-х гг. XIX века.	1
2.6.4. Внешняя политика России в 60-70-х годах XIX века. Русско-турецкая война 1877-1878.	2
2.6.5. Россия в конце XIX века. Контрреформы Александра III. Общественные движения	1
Раздел 3. Россия, СССР в Новейшее Время.	
Тема 3.1. Россия в начале XX века (1900-1917)	14
3.1.1. Социально-экономическое развитие России в начале XX века.	3
3.1.2. Государственный строй и общественно-политическая жизнь в России в начале XX века.	2

3.1.3. Революция 1905-1907 годов в России	2
3.1.4. Россия в 1907-1914 годах. Столыпинская аграрная реформа.	3
3.1.5. Общественно-политическая жизнь в стране в 1907-1914 годах.	2
3.1.6. Внешняя политика России в начале XX века.	2
Тема 3.2. Революционные потрясения и противостояние в обществе (1917-1920)	5
3.2.1. От Февраля к Октябрю 1917 года.	3
3.2.3. Создание Советского государства: его внешняя и внутренняя политика. Создание нового государственного аппарата.	2
Тема 3.3. Россия, СССР в 1920-30-е годы	6
3.3.1. От «военного коммунизма» к новой экономической политике	2
3.3.2. Образование СССР и внутрипартийная борьба в 20 – 30-е годы	2
3.3.3. Коллективизация сельского хозяйства и индустриализация в СССР.	2
3.3.4. Внешняя политика СССР в 1920-30-е годы.	2
Тема 3.4. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны	6
3.4.1. СССР накануне войны (1938-1941).	2
3.4.2. Основные этапы Великой Отечественной войны.	2
3.4.3. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Советско-японская война.	2
Тема 3.5. СССР в 1945-1953 годах	2
Тема 3.6. СССР в период правления Н.С. Хрущева (1953-1964)	5
3.6.1. Политическое и экономическое развитие страны	2
3.6.2. Особенности внешней политики СССР в середине 50-х – начале 60-х годов, ее противоречивый характер:	3
Тема 3.7. СССР в 1964 – 1985 годах	6
3.7.1. Социально-экономическое и Общественно-политическое развитие в 1964-1985 годах:	4
3.7.2. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг:	2
Тема 3.8. Перестройка в СССР (1985 – 1991)	2
Тема 3.9. Суверенная Россия (1992-2010гг.)	8
3.9.1. Новые политические и экономические ориентиры.	2

3.9.2 Национальный вопрос, внешняя политика России.	2
3.9.3. Современная Россия.	4
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	2
ИТОГО	78

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕМАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05 «ИСТОРИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины БД.05 «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне-учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

Вкабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Горинов М.М. Данилов А.А. История России в 3-х ч. М.2018

Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2017.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2017.

Для преподавателей

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2017.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2017. — № 13. — С. 10—124.

Дополнительные источники (печатные издания):

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Левандовский А.А. История России, XX – начало XXI века: Учебник для 11 класса. – М.: Просвещение. 2014.

Павленко Н.И. История России с древнейших времен до конца XVII в. М.2015

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

1. www.ipr.bookshop.ru (электронно-библиотечная система, доступ для студентов АНО ПО «БИТ» - бесплатно).
2. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
3. www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
8. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
9. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
10. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

11. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
 12. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
 13. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
 14. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
 15. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
 16. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
 17. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»);
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru
(Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
 18. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
 19. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
 20. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг.
коллекция Льва Бородулина).
 21. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
 22. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
 23. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
 24. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
 25. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток,
документов).
 26. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
 27. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического
факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
 28. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
- es-dejavu.ru (Энциклопедия культур DeJaVu).

8. ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ занятия	Тема занятия	Самостоятельная внеаудиторная работа	Примечание
1	2	3	4
Введение (1 ч.)			
1	Лекция №1. История как наука. Предмет исторической науки. Исторический источник. Вспомогательные исторические дисциплины. Основные этапы изучения русской истории. Историческая наука сегодня. Современные подходы к изучению исторических процессов. Факторы самобытности российской истории.	. . -изучение и закрепление нового материала. -работа с опорным конспектом	Конспект лекции
1.Восточные славяне в древности (2ч.)			
2	Лекция №2. - Ранняя история славянских народов; выделение восточного славянства; - Расселение восточных славян. Племенные союзы восточных славян в VIII-IX веках.; - Хозяйство и общественный строй восточных славян (Военная демократия); - Культура и религия восточных славян.	. -изучение и закрепление нового материала. -работа с опорным конспектом -подготовить проект на тему: «Культура и религия восточных славян -работа с тестами <i>Эссе: Викинги и славяне: история взаимоотношений</i>	Павленко Н.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. М.2015§ 1-2.
2.Образование Древнерусского государства Киевская Русь (X – XI вв (1ч.)			
3	Лекция №3. - Предпосылки образования государства;- Летопись о начале Русского государства;- Норманнская теория образования Русского государства, ее сторонники и противники; Социально-экономические отношения и общественный строй Древней Руси;	. -изучение и закрепление нового материала. - работа с опорным конспектом; -выполнение проектов по темам: - «Летопись о начале Русского государства»; - «Княжение первых Рюриковичей, их внутренняя и внешняя политика». <i>Споры о возникновении русской государственности: аргументирование антинорманнской концепции М.В. Ломоносова.</i>	§3
3. Феодальная раздробленность. Русь удельная: (2ч.)			
4	-Практическое занятие №4. - Причины феодальной раздробленности.	-изучение и закрепление нового материала. - работа с опорным конспектом;	§4-5

	<p>Образование княжеств и уделов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные центры феодальной раздробленности; - Демократия и общественный порядок в Новгороде Великом. - Черты единства русских земель 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение проектов; - Основные центры феодальной раздробленности; -эссе : - Положительные черты и отрицательные последствия феодальной раздробленности. 	
4. Культура Руси до монгольского завоевания(1ч.)			
5	<p>.Лекция №4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности формирования древнерусской культуры; - Письменность. Просвещение; - Литература, устное народное творчество; - Архитектура. Ремесла; - Живопись и скульптура. 	<ul style="list-style-type: none"> -изучение и закрепление нового материала. - работа с опорным конспектом; -подготовить проект на тему: Быт и нравы Древней Руси. 	§6-7
5. . Борьба за независимость народов нашей страны в XIII веке(2ч-).			
6	<p>-Практическое занятие №5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Своеобразие исторического развития и образа жизни кочевых народов Центральной Азии; - Походы Батые на Русь, установление монголо-татарского ига на Руси и его последствия для Руси; - Экспансия западноевропейских стран на Восток. Рыцарские ордена; - Невская битва (1240) и Ледовое побоище (1242); 	<ul style="list-style-type: none"> -изучение и закрепление нового материала. - работа с опорным конспектом; «- Влияние монголо-татарского нашествия на древнерусскую историю «Значение побед А. Невского» 	§8-9
6. Начало объединения русских земель вокруг Москвы(2ч.)			
7	<p>Практическое занятие №6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экономические и социально – политические предпосылки образования единого государства. - Особенности и этапы объединения 	<ul style="list-style-type: none"> -изучение и закрепление нового материала. «работа с опорным конспектом -подготовка презентации : курс Ивана Калиты» <u>Эссе: Куликовская битва и ее историческое значение.</u> 	§10

	<p>русских земель.</p> <p>- Роль политических, экономических и географических факторов в возвышении Москвы. Москва и Тверь.- Политический</p> <p>- Основные направления политики Дмитрия Донского.</p>		
7. Московская Русь в конце XIV – XV веков. Образование единого государства Россия.(2ч.)			
8	<p>Лекция №5</p> <p>Феодальная война второй четверти XV века:- Аппарат власти и управления при Иване III. Судебник 1497 года.</p> <p>- Свержение ордынского ига в 1480 году.</p> <p>- Значение и особенности образования Российского централизованного государства.</p>	<p>-изучение и закрепление нового материала.</p> <p>«работа с опорным конспектом</p> <p>Проекты: - Феодальная война второй четверти XV века:</p> <p>- Аппарат власти и управления при Иване III. Судебник 1497 года.</p>	§11-12
8. Социально – экономическое развитие России в XVI веке (рост территории, население; сельское хозяйство; города и торговля, ремесло; административная система).(2ч.)			
9	<p>Практическое занятие №7</p> <p>- Первый период правления Ивана Грозного (Земский Собор и реформы; Иван Грозный и Андрей Курбский: различные взгляды на государственное развитие Московского царства.Внешняя политика: задачи и основные направления).</p> <p>- Второй период правления Ивана Грозного; итог; Ливонская война)</p>	<p>-изучение и закрепление нового материала.</p> <p>«работа с опорным конспектом</p> <p>Подготовка презентации на тему: «Опричнина; итоги и последствия опричнины»</p> <p><i>Дискуссия: Опричнина: добро или зло для России.</i></p>	§13-14
9. Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смута(1ч.)			

10	<p>Лекция №6</p> <p>- Этапы закрепощения русского крестьянства;</p> <p>- Конец династии Рюриковичей и вопрос о престолонаследии. Борис Годунов;</p> <p>- Обострение социальных противоречий в начале XVII века.</p> <p>- Лжедмитрий I;</p> <p>-Интервенция: причины, этапы, итоги;</p> <p>- Патриотический подъем русского народа и его освободительная борьба;</p> <p>- Земский Собор 1613 года</p>	<p>-изучение и закрепление нового материала.</p> <p>-работа с опорным конспектом</p> <p>Подготовка проекта:</p> <p>«Начало правления династии Романовых».</p>	§15-18
10. Россия в начале Нового времени. Социально-экономическое развитие(2ч.)			
11	<p>Практическое занятие №8</p> <p>- Территория, численность населения. - Восстановление сельского хозяйства. Барщинное хозяйство. Соборное Уложение 1649 года.</p> <p>- Новые черты в экономике XVII века.</p> <p>- Социальные группы и сословия в России в XVII веке.</p>	<p>-изучение и закрепление нового материала.</p> <p>-работа с опорным конспектом</p> <p>Эссе; Соборное Уложение 1649 года</p>	§19-23
11. Политическое развитие России в XVII веке. Русская церковь(1ч.)			
12	<p>Лекция №7</p> <p>- Политический строй России в XVII веке. Появление предпосылок перехода к абсолютизму во второй половине XVII века.</p> <p>- Вооруженные силы в XVII веке.</p> <p>- «Бунташный век». Народные движения в середине и второй половине XVII века (городские восстания 1648, 1662; крестьянская война под предводительством Степана Разина 1670-1671).</p>	<p>-изучение и закрепление нового материала.</p> <p>-работа с опорным конспектом</p> <p>подготовка проекта по темам: «Церковная реформа Никона: причины и итоги.»</p>	§24-27
12. Основные направления внешней политики России в XVII веке(1ч.)			
13	<p>Лекция №8</p> <p>- Русско-польская война 1632 –1634.</p> <p>- Русско-польская война 1654-1667.</p> <p>- Русско-шведская война 1656-1658.</p>	<p>-изучение и закрепление нового материала.</p> <p>-работа с опорным конспектом</p> <p>подготовка презентации:</p> <p>- Освоение Сибири в XVII веке.</p>	§28,29,30

	- Освоение Сибири в XVII веке.		
13. Петр и политическая борьба 80-х годов XVII века(2ч.)			
14	<p>Практическое занятие №9</p> <p>- Царь Федор Алексеевич. Московское восстание 1682 года.</p> <p>- Регентство царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика (1682-1689).</p> <p>- Воцарение Петра I Алексеевича (1689).</p>	<p>-изучение и закрепление нового материала.</p> <p>-работа с опорным конспектом</p> <p>подготовка презентации:</p> <p>Воцарение Петра I Алексеевича (1689)</p>	§29,30,31-34
14. Начало правления Петра I(1ч)			
15	<p>Лекция №9</p> <p>- Первые годы правления Петра I (1689-1695).</p> <p>- Азовские походы (1695,1696).</p> <p>- «Великое посольство» (1697-1698).</p> <p>- Северная война (1700-1721): причины ; основные этапы; Ништадский мир (1721); Значение победы.</p>	<p>-изучение и закрепление нового материала.</p> <p>-работа с опорным конспектом</p> <p>подготовка презентации:</p> <p>- «Великое посольство» (1697-1698).</p>	§35-36
15. Государственные и административные реформы Петра I(1ч.)			
16	<p>Лекция №9</p> <p>- Социально-экономическое развитие России.</p> <p>-Обновление государственного устройства. Бюрократический аппарат</p> <p>Высшие органы.- Создание коллегий.</p> <p>Местные органы власти.</p> <p>- Порядок прохождения службы. «Табель о рангах ».</p> <p>- Военные реформы. -</p> <p>- Значение реформ Петра I.</p>	<p>-изучение и закрепление нового материала.</p> <p>-работа с опорным конспектом</p> <p>подготовка проектов:</p> <p>« Церковная реформа»</p> <p>« Наука и просвещение Изменения в дворянском быту»</p> <p>« Отношение к деятельности Петра I различных социальных групп»</p> <p><i>Дискуссия:Петр I — реформатор или тиран?</i></p>	§37,38,39
16. Эпоха дворцовых переворотов(2ч)			
17	<p>Практическое занятие №10</p> <p>- Предпосылки дворцовых переворотов.</p> <p>- Дворцовые перевороты (1725-1762).</p> <p>- Социально-экономическое развитие России в середине XVIII века</p>	<p>- работа с опорным конспектом;</p> <p>-выполнение проектов;</p>	История России.XVIII-XIX века§ 40.

17. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века(1ч.)			
18	<p>Лекция №10</p> <ul style="list-style-type: none"> - Территория, численность населения страны. - Развитие сельского хозяйства. Усиление крепостничества. Укрепление дворянского землевладения. - Развитие промышленности. Типы мануфактур (казенная, помещичья, купеческая, крестьянская). - Торговля и финансы. Укрепление всероссийского рынка. - Социальные противоречия и государственное законодательство. 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с опорным конспектом; -выполнение проектов (по группам); подготовка проектов: 	§41 - 46
18. Политическое развитие России при Екатерине II(2ч.)			
19	<p>Практическое занятие №11</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сущность политики «просвещенного абсолютизма» -Реформы Екатерины II. Созыв «Уложенной комиссии». - Государственное управление. Местные реформы. - Жалованные грамоты дворянству и городам. - <u>Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева (движение крестьян и работных людей в 30-60-е годы XVIII века; причины крестьянской войны, движущие силы; ход крестьянской войны; итоги.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> -изучение и закрепление нового материала. - работа с опорным конспектом; -выполнение проектов: «Реформа образования». «Личность Екатерины II Великой». «Итоги и значение правления Екатерины II.» «Русская культура XVIIIв.» 	§47-50
19.Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века(1ч.)			
20	Лекция № 11	-изучение и закрепление нового	§ 51, 52,

	<p>-Территория России. Социальная структура населения.</p> <p>- Сельское хозяйство.</p> <p>- Развитие промышленности. Мелкотоварное производство. Крепостная и капиталистическая мануфактуры. Начало промышленного переворота.</p> <p>- Финансы. Накопление капиталов.</p> <p>- Торговля. Транспорт.</p> <p>- Политический строй Российской империи.</p>	<p>материала.</p> <p>- работа с опорным конспектом; подготовка презентации «Начало промышленного переворота.</p>	54, 55,56
20. Внутренняя и внешняя политика Павла I и Александра I(1ч.)			
21	<p>Лекция № 12</p> <p>- Политический курс Павла I (1796 – 1801). Государственный переворот 1801г.</p> <p>- Воцарение Александра I (1801-1825). «Негласный комитет». Реформы начала XIX века.</p> <p>- Политический курс Александра I после 1812 года</p> <p>- Восточный вопрос во внешней политики России конца XVIII-начала XIX вв.</p> <p>- Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мирный договор.</p>	<p>-изучение и закрепление нового материала.</p> <p>- работа с опорным конспектом; подготовка презентаций: «Проект реформ М. М. Сперанского». «Аракчеевщина».</p> <p><i>Дискуссия: Алексей Андреевич Аракчеев - реформатор или реакционер?</i></p> <p><i>Презентация: «Русский донкихот. Павел I»</i></p>	§ 53, 57.
21. . Отечественная война 1812 года(3ч.)			

22	<p>Практическое занятие №12 Причины и характер войны; соотношение сил и планы сторон.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Начало нашествия Наполеона на Россию. Бородинская битва. - Тарутинский маневр. Партизанская война. - Разгром наполеоновской армии. - Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный Союз. - Историческое значение победы России в Отечественной войне 1812 г. 	<p>-изучение и закрепление нового материала. - работа с опорным конспектом; -выполнение проекта на тему: « Историческое значение победы России в Отечественной войне 1812 г.»</p>	§ 58, 59.
22. . Движение декабристов. Политический курс Николая I.(1ч.)			
23	<p>Лекция № 12</p> <ul style="list-style-type: none"> - Причины движения декабристов; характер и движущие силы. - Первые декабристские организации. - Северное и Южное общества. Программные документы декабристов - «Русская Правда» П. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьева. - Восстание декабристов. Причины поражения и значение восстания. - Николай I (1825-1855). Усиление борьбы с революционными настроениями. .Укрепление роли государственного аппарата при Николае I. Сущность бюрократии. 	<p>-изучение и закрепление нового материала. - работа с опорным конспектом; подготовка проектов: «Образование. «Теория официальной народности» С. Уварова» «- Кодификация законов» Эссе: Итоги внутренней политики Николая I</p>	. § 60, 61 - 62
23. . Общественное движение в России при Николае I (1825-1855)(2ч.)			
24	<p>Практическое занятие №13</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности и направления общественного движения в 30-х – 50-х гг. XIX века. - Кружки 20-х – 30-х годов. - Консервативное направление. 	<p>-изучение и закрепление нового материала. - работа с опорным конспектом; -выполнение проектов (по группам); «- Идея утопического социализма.»</p>	§ 61 - 62
Либеральное направление. Западники и			

	<p>славянофилы.</p> <p>- Петрашевцы. Революционно-демократическое направление.</p>		§ 63, 64-65
24. Внешняя политика Николая I(1ч.)			
25	<p>Лекция №13</p> <p>- Основные направления внешней политики.</p> <p>- Русско-турецкая война 1828-1829 годы.</p> <p>- Русско-иранская война 1826-1828 годы.</p> <p>- Россия – «жандарм Европы».</p>	<p>-изучение и закрепление нового материала.</p> <p>- работа с опорным конспектом;</p> <p>-выполнение проекта: «Крымская война 1853-1856 гг. (причины, повод, основные этапы, роль полководцев В. А. Корнилова, П. С. Нахимова, В. И. Истомина, Парижский договор, причины поражения России)».</p>	§67
25. . Эпоха Великих реформ(2ч.)			
26	<p>Практическое занятие №14</p> <p>- Социально-экономические и политические предпосылки буржуазных реформ 60-70-х гг. XIXв.</p> <p>- Вступление на престол Александра II.</p> <p>- Подготовка реформы отмены крепостного права.</p> <p>- Содержание реформы 1861 г., ее проведение и значение.</p> <p>- Значение Великих реформ.</p>	<p>-изучение и закрепление нового материала.</p> <p>- работа с опорным конспектом;</p> <p>-выполнение проектов:: « Земская и городская реформы».</p> <p>« Судебная и военная реформы».</p> <p>« Реформы в области просвещения».</p> <p>«Финансовая реформа».</p>	§68
26. Экономика и социальный строй пореформенной России(1ч)			
27	<p>Лекция №14</p> <p>-Территория России. Социальная структура населения.</p> <p>- Развитие промышленности. Завершение промышленного переворота</p> <p>- Сельское хозяйство. - Транспорт. Внутренняя и внешняя торговля.</p>	<p>-изучение и закрепление нового материала.</p> <p>- работа с опорным конспектом;</p> <p>-выполнение проектов:: « Два пути аграрного развития России».</p> <p>«- Судьбы капитализма в России»</p>	§ 66
27. Общественное движение в 60-х начале 80-х гг. XIX века(1ч.)			

28	<p>Лекция №15</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности российского либерализма в 50-60-х гг. XIX в. - Революционно-демократическое движение 60-х годов. А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский. - Возникновение народничества. Три течения в народничестве. - «Хождение в народ». «Земля и воля» (1876-1879). - «Народная воля» и «Черный передел». Судьба народничества в 80-е годы. 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и закрепление нового материала. - работа с опорным конспектом; - выполнение проекта: «Судьба народничества в 80-е годы». 	§75-78
28. . Внешняя политика России в 60-70-х годах XIX века. Русско-турецкая война 1877-1878(3ч.)			
29	<p>Практическое занятие №15</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные направления внешней политики России во второй половине XIX века. - Лондонская конференция 1871 года. - Присоединение Средней Азии и Казахстана к России - Сибирь и Дальний Восток. Отношения с Китаем - Русско-турецкая война 1877-1878 годов. 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и закрепление нового материала. - работа с опорным конспектом; - выполнение проекта: « Присоединение Средней Азии и Казахстана к России» 	§ 75-78. 79,80,

29. Россия в конце XIX века. Контрреформы Александра III. Общественные движения(1ч.)			
30	<p>Лекция №15</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обострение социально-экономических противоречий в стране в конце 70-х годов XIX века. Убийство Александра II. - Начало правления Александра III. Борьба в «верхах» в 1881-1882 годах. - Усиление полицейского режима. Контрреформы. - Рабочее движение в конце XIX. Морозовская стачка (1885). - Либеральное движение в России в конце 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и закрепление нового материала. - работа с опорным конспектом; - выполнение проекта: «Группа «Освобождение труда». Г.В. Плеханов. Начало революционной деятельности В.Ульянова.» 	§ 81-88.

	<p>XIX века. Консерваторы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Либеральное народничество. - Внешняя политика Александра III. Раскол Европы. 		
30. Социально-экономическое развитие России в начале XX века(4ч.)			
31 32	<p>Лекция №16</p> <ul style="list-style-type: none"> -Российская империя в начале XX века. Территория и население. - Социальная структура. - Особенности национальных религиозных традиций. - Особенности российской экономики в начале XX века. - Империалистический уклад. Особенности монополистического капитализма в России. - Экономический кризис и депрессия в 1900-1908 годах. - Промышленный подъем 1908-1913 годы. - Особенности развития сельского хозяйства. 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и закрепление нового материала. - работа с опорным конспектом; -выполнение проектов: «Международные проблемы в России в начале XX века». «Экономический кризис и депрессия в 1900-1908 годах». «Николай II: успехи и ошибки» 	<p>Левандовский А.А. История России, XX – начало XXI века: Учеб. для 11 кл. – М.: Просвещение, 2014. § 1-3</p>
31. Государственный строй и общественно-политическая жизнь в России в начале XX века(2ч.)			

33	<p>Практическое занятие №16</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самодержавная монархия. - Органы управления и административная структура страны. Роль чиновничества. - Основные направления внутренней политики. Реформы С.Ю. Витте. П.Д. Святополк-Мирский. - Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Назревание революционной ситуации. - Либерально-буржуазное движение. Организации и партии. - Революционный лагерь. Образование РСДРП и ПСР. 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и закрепление нового материала. - работа с опорным конспектом; - выполнение проектов: «Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Назревание революционной ситуации» «Рабочее движение. «Зубатовский социализм»». 	§ 4.
32. Революция 1905-1907 годов в России(2ч.)			
34	<p>Лекция №17.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Причины революции, ее характер, задачи, методы борьбы. Три лагеря в революции. - Развитие революционных событий. - Образование либеральных и монархических партий. - Итоги и значение первой русской революции. - Начало российского парламентаризма. Первая и Вторая Государственные Думы, их состав. 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и закрепление нового материала. - работа с опорным конспектом; - подготовка презентаций: «Начало российского парламентаризма. Первая и Вторая Государственные Думы, их состав». 	§10-15
33. Россия в1907-1914 годах. Столыпинская аграрная реформа(4ч.)			
35 36	<p>Лекция №18.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Избирательный закон Зиюня 1907г. Состав Третьей Государственной Думы. 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и закрепление нового материала. - работа с опорным конспектом; 	§18.

	<ul style="list-style-type: none"> - Цели Столыпинской реформы. - Аграрная реформа: суть, направления, методы проведения. - Итоги и значение реформы. 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение проектов; « Итоги и значение реформы». 	
34. Общественно-политическая жизнь в стране в 1907-1914 годах(2ч.)			
37	<p>Практическое занятие №17</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деятельность Третьей и Четвертой Государственных Дум. - Подъем общественно-политического движения в 1910-1914 гг. - Национальная политика. - Новое в укладе жизни. Духовные искания. - Политический кризис накануне войны. 	<p>изучение и закрепление нового материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с опорным конспектом; -выполнение проектов; «Подъем общественно-политического движения в 1910-1914 гг». «Политический кризис накануне войны» 	§16.
35. Внешняя политика России в начале XX века(2ч.)			
38	<p>Лекция №19.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внешнеполитическое положение России. - Русско-японская война (1904-1905):хричины, ее характер; ход военных действий; итоги. - Великие державы на пути к мировой войне. - Причины, характер Первой мировой войны. - Подготовка России к войне. Большая военная программа 1913 г. - Ход военных событий Отношение политических партий к войне. - Кризис власти. 	<p>изучение и закрепление нового материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с опорным конспектом; -выполнение проекта: «Причины и характер Первой мировой войны» 	§6
36. От Февраля к Октябрю 1917 года(4ч.)			

<p>39 40</p>	<p>Лекция №20</p> <ul style="list-style-type: none"> - Политика Временного правительства (аграрный, национальный, рабочий вопросы, отношение к войне). - Кризисы Временного правительства (апрельский, июньский, июльский) и изменение его состава. - Попытка военного переворота в августе 1917 года. Выступление Корнилова. - Политика правительства А.Ф. Керенского; большевизация Советов. - Причины и характер Февральской революции. Свержение самодержавия. - Петроградский совет и Временное правительство. Причины и сущность двоевластия. - Углубление общенационального кризиса в стране. - Предпосылки и подготовка вооруженного восстания в Петрограде. - II Всероссийский Съезд Советов, его решения. Победа Советов в Москве и на окраинах. 	<ul style="list-style-type: none"> -изучение и закрепление нового материала. - работа с опорным конспектом; -выполнение проектов: «Причины и характер Февральской революции. Свержение самодержавия» «Альтернативные пути развития России после Февраля 1917 года.» <p><i>Дискуссия: События октября 1917 г. (государственный переворот или революция?).</i></p>	<p>§24-30.</p>
<p>37. Создание Советского государства: его внешняя и внутренняя политика. Создание нового государственного аппарата(2ч.)</p>			
<p>41</p>	<p>Практическое занятие №18</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разгон Учредительного собрания.- <p>Первая Советская Конституция 1918 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально-экономическая политика Советского государства. «Военный коммунизм». - Выход Советской России из Первой Мировой войны. Брестский мир. 	<ul style="list-style-type: none"> -изучение и закрепление нового материала. - работа с опорным конспектом; -выполнение проектов: «Гражданская война в России и ее последствия» «Политика «военного коммунизма» 	<p>§ 21-39.</p>
<p>38. От «военного коммунизма» к новой экономической политике(2ч.)</p>			

42	<p>Лекция №21</p> <ul style="list-style-type: none"> - X съезд РКП(б). Переход к НЭПу. - Сущность и содержание НЭПа. -Итоги НЭПа, его значение для развития страны. 	<ul style="list-style-type: none"> -изучение и закрепление нового материала. - работа с опорным конспектом; -выполнение проекта: «Итоги НЭПа, его значение для развития страны». 	§40-41
39. Образование СССР и внутрипартийная борьба в 20 – 30-е годы е годы(2ч.)			
43	<p>Практическое занятие №19</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проекты создания Союза ССР. Два подхода к решению национального вопроса. - Образование СССР (декабрь 1922). - Конституция СССР 1924 года. - Экономический, политический и внутрипартийный кризисы. - Этапы внутрипартийной борьбы. - Политический переворот 1929 года. - Установление тоталитарной системы власти в стране. - Идеология сталинизма. - Конституция СССР 1936 года. 	<ul style="list-style-type: none"> --изучение и закрепление нового материала. - работа с опорным конспектом; -выполнение проектов (по группам); « Массовые репрессии.» «Письма к съезду». Обострение внутрипартийной борьбы в 1924-1928 годах. 	§42-43
40. Коллективизация сельского хозяйства и индустриализация в СССР(2ч.)			
44	<p>Лекция №22</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предпосылки коллективизации. - Начало сплошной коллективизации (1929 год). - Ход коллективизации. - Итоги, цена коллективизации. - Предпосылки и концепции индустриализации. - Цели, источники индустриализации.Ход индустриализации; социалистическое 	<ul style="list-style-type: none"> --изучение и закрепление нового материала. - работа с опорным конспектом; -выполнение проектов (по группам); -«Итоги, цена коллективизации». «- Итоги индустриализации:достижения и просчеты». 	§44 §46

	соревнование - Итоги индустриализации; достижения и просчеты.		
41. Внешняя политика СССР в 1920-30-е годы(2ч.)			
45	<p>Практическое занятие №20</p> <p>-Международное положение Советского государства после Гражданской войны.</p> <p>- Участие России в Генуэзской конференции. Рапальский советско-германский договор. Полоса признаний СССР.</p> <p>- Международное положение СССР в конце 20-середине 30-х годов. Вступление СССР в Лигу Наций (1934 год).</p> <p>-Проблема коллективной безопасности в 30-е годы.</p> <p>- Мюнхенское соглашение. Международное положение СССР накануне Второй Мировой войны.</p>	<p>--изучение и закрепление нового материала.</p> <p>- работа с опорным конспектом;</p> <p>-выполнение проекта по теме: «Проблема коллективной безопасности в 30-е годы».</p> <p>Эссе: Международное положение СССР накануне Второй Мировой войны.</p>	§ 47-48.
42. СССР накануне войны (1938-1941)(2ч.)			
46	<p>Лекция №23</p> <p>- Договор с Германией 23 августа и 28 сентября 1938 года.</p> <p>-Советско-финская война.</p> <p>-Экономика и Вооруженные Силы накануне Великой Отечественной войны.</p>	<p>--изучение и закрепление нового материала.</p> <p>- работа с опорным конспектом;</p> <p>-выполнение проекта по теме: «Экономика и Вооруженные Силы накануне Великой Отечественной войны».</p>	§ 45,46.
43.Основные этапы Великой Отечественной войны(4ч.)			
47 48	<p>Практическое занятие №20</p> <p>-Нападение Германии на СССР. План «Барбаросса».</p> <p>- Этапы войны.</p> <p>- Оборонительные бои Красной Армии. Причины отступление Красной Армии в 1941 году</p> <p>- План «Тайфун». Наступление немецко-фашистских войск на Москву.</p> <p>- Битва под Москвой.</p> <p>- Оборонительные бои на других фронтах (в Крыму, на кавказском направлении, под</p>	<p>--изучение и закрепление нового материала.</p> <p>- работа с опорным конспектом;</p> <p>-выполнение проектов по теме: « План «Барбаросса».</p> <p>«Битва под Москвой» «Разгром немецких войск под Сталинградом.»</p> <p>Эссе: Блокада Ленинграда,</p> <p><i>Презентация: «Лагеря смерти во Второй Мировой войне.»</i></p>	§ 49,50.

	<p>Ленинградом, оборона Сталинграда).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изменение планов немецко-фашистского командования весной - в начале лета 1944 года. - Разгром немецких войск под Сталинградом. - Курская битва (5 июля – 23 августа 1943 года). - Освобождение левобережной Украины и выход советских войск на правый берег Днепра. - Советский тыл в годы войны. Партизанское движение. 		
44. . Завершающий этап Великой Отечественной войны. Советско-японская война(4ч.)			
49 50	<p>Лекция №24</p> <ul style="list-style-type: none"> -Основные операции советских войск в 1944 году. - Военные операции по освобождению европейских стран (Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Австрии, Чехословакии). - Берлинская операция. Подписание Германией акта капитуляции. - Советско-японская война. - Итоги и уроки II Мировой войны. Причины Победы Советского союза в Великой Отечественной войне. Всемирно-историческое значение победы. 	<p>.-изучение и закрепление нового материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с опорным конспектом; -выполнение проектов по теме: «Берлинская операция. Подписание Германией акта капитуляции». «Итоги и уроки II Мировой войны. Причины Победы Советского союза в Великой Отечественной войне» Эссе:«Всемирно-историческое значение победы». <i>Дискуссия: Антигерои Великой Отечественной войны.</i> 	§51-53.
45. СССР в 1945-1953 годах(2ч.)			
51	<p>Практическое занятие №21</p> <p><u>Экономическое развитие</u> (Последствия Великой Отечественной войны; Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства СССР (1946 – 1950); Уровень жизни советского народа после окончания Великой Отечественной войны).</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Общественно-политическая жизнь</u> (<p>.-изучение и закрепление нового материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с опорным конспектом; -выполнение презентаций по теме: «Переход к политике «холодной войны» « Духовная жизнь страны (Развитие народного образования; Развитие науки и техники.Литература и 	§54

	<p>Надежды и чаяния советского народа после окончания Великой Отечественной войны; Насильственное переселение народов в середине 40-х – начале 50-х годов; «Ленинградская кампания». Кампания против космополитизма. «Дело врагов»; Смерть Сталина. Борьба за власть).</p> <p>- <u>Международное положение и внешняя политика</u> (Переход к политике «холодной войны»); Создание социалистической системы.</p>	искусство)».	
--	--	--------------	--

46. Политическое и экономическое развитие страны(2ч.)

52	<p>Лекция №25 <u>Перемены в общественно-политической жизни страны после смерти Сталина:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Попытки демократизации советского общества после смерти Сталина. - XX съезд КПСС и его историческое значение. - Политическая и идеологическая жизнь страны после XX съезда партии. - Нарастание кризиса политики Н.С. Хрущева и его отставка. <p><u>Новые подходы к народно-хозяйственным и социальным проблемам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подходы к решению народно-хозяйственных проблем в 50-е годы; - Повышение жизненного уровня народа; - Кризисные явления в экономике страны в начале 60-х годов. <p><u>Наука, культура и духовная жизнь страны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие народного образования. СМИ; - Достижения науки и техники. Освоение космоса; - Противоречия в процессе развития литературы и искусства. 	<p>--изучение и закрепление нового материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с опорным конспектом; -выполнение презентаций по теме: « Достижения науки и техники. Освоение космоса» <p>«XX съезд КПСС и его историческое значение».</p>	§ 55-56.
----	--	--	----------

47. Особенности внешней политики СССР в середине 50-х – начале 60-х годов, ее противоречивый характер(1ч.)

53	<p>Практическое занятие №22</p> <ul style="list-style-type: none"> - Советская внешняя политика в середине 50-х годов. Отношения со странами социализма; - Развитие отношений со странами Запада и США; - Карибский кризис 1962 года. 	<ul style="list-style-type: none"> .-изучение и закрепление нового материала. - работа с опорным конспектом; -выполнение проекта; «Карибский кризис 1962 года» 	§57-58
----	--	--	--------

48. . Социально-экономическое и общественно-политическое развитие в 1964-1985 годах(4ч.)

54 55	<p>Лекция №26</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экономическая реформа 1965 года, ее проведение и причины неудачи. - Промышленность. Создание территориально-производственных комплексов. - Разработка программ по развитию Нечерноземья. Продовольственная программа. - Итоги экономического развития. - Идеологическая жизнь советского общества. - Государственная деятельность Л.И. Брежнева, М.А. Суслова, Ю.В. Андропова. - Конституция СССР 1977 года. - Феномен диссидентства. 	<ul style="list-style-type: none"> .-изучение и закрепление нового материала. - работа с опорным конспектом; -выполнение проектов: «Государственная деятельность Л.И. Брежнева, М.А. Суслова, Ю.В. Андропова». Эссе: Общая характеристика периода 1964-1985. 	§59-61
----------	--	---	--------

49.Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг(2ч.)

56	<p>Практическое занятие №23</p> <ul style="list-style-type: none"> - Международное положение СССР в 60-70-е годы. - Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. - Отношения между СССР и США. - Отношения СССР с социалистическими странами. - Международная напряженность рубежа 1970-1980-х годов 	<ul style="list-style-type: none"> .-изучение и закрепление нового материала. - работа с опорным конспектом; -выполнение проектов: «Отношения между СССР и США.» «Международная напряженность рубежа 1970-1980-х годов» 	§ 62-63
----	---	--	---------

50. Перестройка в СССР (1985 – 1991)(2ч.)			
57	<p>Лекция №27.</p> <p>- <u>Экономические преобразования в 1985 – 1991 годах</u> (Курс на «ускорение» социально-экономического развития, Курс на создание «регулируемой рыночной экономики»).</p> <p>- <u>Политическое развитие страны во второй половине 80-х – начале 90-х годов</u> (Складывание идеи политических реформ. Гласность – «инструмент строительства будущего», XIX Всесоюзная партконференция (1988), I съезд народных депутатов, Начало разрушения советской системы, Обострение межнациональных противоречий, Новоогаревский процесс и ликвидация СССР. Августовские события 1991 года, Беловежское совещание в декабре 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ).</p> <p>- <u>Внешиполитический курс СССР во второй половине 80-х – начале 90-х годов</u> (Новое политическое мышление во внешней политике, Советско-американские встречи на высшем уровне, их итоги, Нормализация отношений с Китаем. Вывод советских войск из Афганистана, Распад социалистического содружества. <u>Наука, культура, образование и духовная жизнь в середине 80-х – начале 90-х годов</u> (Перестройка системы народного образования. СМИ, Роль литературы и искусства в обновлении советского общества, Развитие науки. Космические исследования).</p>	<p>.-изучение и закрепление нового материала.</p> <p>- работа с опорным конспектом;</p> <p>-выполнение проекта: «Распад СССР:причины и последствия»</p>	§64-65
51. Новые политические и экономические ориентиры(2ч.)			
58	<p>Практическое занятие №24</p> <p>- Программа экономических реформ.</p> <p>- Развитие политической системы.</p>	<p>.-изучение и закрепление нового материала.</p> <p>- работа с опорным конспектом;</p> <p>-выполнение проектов: «Б.Н.Ельцин:его отставка» «История, опыт и уроки Государственной Думы России.»</p>	§ 64.
52. Национальный вопрос, внешняя политика России(2ч.)			
59	<p>Практическое занятие №25</p> <p>-<u>Проблема межнациональных отношений</u>;</p> <p>-<u>Внешиполитический курс РФ. Россия</u></p>	<p>.-изучение и закрепление нового материала.</p> <p>- работа с опорным конспектом;</p> <p>Подготовка презентаций.</p>	

	<u>и международное сообщество.</u>	«След чеченской войны...»	
53. Современная Россия(4ч.)			
60 61	Лекция №28 <u>-Приоритетные государственные программы;</u> -Программа модернизации.	- работа с опорным конспектом; -выполнение проектов (по группам); <i>«Терроризм в России сегодня: новое или хорошо забытое старое?»</i> <i>«Институт президентства в современной России: сравнительный анализ».</i> Эссе:Деятельность Президента России В.В.Путина:	Периодическая печать
63	Дифференцированный зачёт		2ч.

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУД.05 «История России».

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов: сформированности общих компетенций(ОК), знаний и умений по учебной дисциплине:

студент должен уметь:

- устанавливать взаимосвязь между событиями, происходящими в разных сферах общественной жизни
- анализировать ключевые проблемы истории России;
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения по проблемам истории России;
- вести аргументированную, с научной точки зрения, дискуссию по истории Отечества;
- самостоятельно изучать и научным языком излагать учебный материал;
- анализировать исторические источники;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- применять исторические знания в общественной деятельности;
- ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

студент должен знать:

- основные факторы и направления политического, экономического и культурного развития нашего государства с древнейших времен до наших дней;
- периодизацию истории России, основные события;
- факторы, влияющие на формирование самостоятельности славян;
- условия формирования древнерусской государственности;
- общие тенденции и своеобразие духовного и культурного развития, роль принятия христианства;
- динамику социокультурного развития России, изменений образа жизни, быта, нравов, обычаев разных социальных групп;
- альтернативы развития России, объяснения причины выбора исторического пути;
- своеобразие социально-экономического развития России в различные исторические периоды, тенденции развития политического строя;
- особенности развития России XX века;
- развитие России на современном этапе;
- основные исторические термины и даты;
- особенности исторического развития России, ее роль в мировом сообществе.

Код	Наименование результата обучения
ОК.01	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</i>
ОК.02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК.07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Код	Наименование результата обучения
ОК.08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК.09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Паспорт комплекта оценочных средств

Результаты обучения	Формы контроля знания
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать взаимосвязь между событиями, происходящими в разных сферах общественной жизни – анализировать ключевые проблемы истории России; – аргументировать и отстаивать свою точку зрения по проблемам истории России; – вести аргументированную, с научной точки зрения, дискуссию по истории Отечества; – самостоятельно изучать и научным языком излагать учебный материал; – анализировать исторические источники; – самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей; – применять исторические знания в общественной деятельности; 	<p>Выполнение студентами самостоятельных работ, тестовых заданий, итоговый контроль на зачете.</p> <p>Выполнение студентами самостоятельных работ, тестовых заданий, итоговый контроль на зачете.</p> <p>Выполнение студентами самостоятельных работ, итоговый контроль на зачете.</p> <p>Выполнение самостоятельных работ, итоговый контроль на зачете.</p> <p>Выполнение студентами самостоятельных работ</p> <p>Выполнение студентами самостоятельных работ, тестовых заданий, итоговый контроль на зачете.</p> <p>Выполнение студентами самостоятельных работ, тестовых заданий, итоговый контроль на зачете.</p> <p>Выполнение студентами самостоятельных работ</p>

<p>– ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>–продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>Знать:</p> <p>– основные факторы и направления политического, экономического и культурного развития нашего государства с древнейших времен до наших дней;</p> <p>– периодизацию истории России, основные события;</p> <p>– факторы, влияющие на формирование самостоятельности славян;</p> <p>– условия формирования древнерусской государственности;</p> <p>– общие тенденции и своеобразие духовного и культурного развития, роль принятия христианства;</p> <p>– динамику социокультурного развития России, изменений образа жизни, быта, нравов, обычаев разных социальных групп;</p> <p>– альтернативы развития России, объяснения причины выбора исторического пути;</p> <p>– своеобразие социально-экономического развития России в различные исторические периоды, тенденции развития политического строя;</p> <p>– особенности развития России XX века;</p> <p>– развитие России на современном этапе;</p> <p>– основные исторические термины и даты;</p>	<p>Выполнение студентами самостоятельных работ, тестовых заданий, итоговый контроль на зачете.</p> <p>Выполнение студентами самостоятельных работ, тестовых заданий, итоговый контроль на зачете.</p> <p>Выполнение тестовых заданий, итоговый контроль на зачете.</p>
--	---

<p>– особенности исторического развития России, ее роль в мировом сообществе.</p>	
<p align="center">Объекты оценивания</p>	<p align="center">Критерии оценки результата</p>
<p>Умение устанавливать взаимосвязь между событиями, происходящими в разных сферах общественной жизни</p>	<p>Выполнение студентами самостоятельных работ, тестовых заданий, итоговый контроль на зачете позволяют определить степень умения устанавливать взаимосвязь между событиями, происходящими в разных сферах общественной жизни</p>
<p>Умение анализировать ключевые проблемы истории России</p>	<p>Выполнение студентами самостоятельных работ, тестовых заданий, итоговый контроль на зачете позволяют определить степень умения анализировать ключевые проблемы истории России</p>
<p>Умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения по проблемам истории России;</p>	<p>Выполнение студентами самостоятельных работ, итоговый контроль на зачете показывают степень умения аргументировать и отстаивать свою точку зрения по проблемам истории России;</p>
<p>Умение вести аргументированную, с научной точки зрения, дискуссию по истории Отечества;</p>	<p>Выполнение студентами самостоятельных работ, итоговый контроль на зачете показывают степень умения вести аргументированную, с научной точки зрения, дискуссию по истории Отечества;</p>

<p>Умение</p> <p>– самостоятельно изучать и научным языком излагать учебный материал;</p>	<p>Выполнение студентами самостоятельных работ, итоговый контроль на зачете показывают степень умения самостоятельно изучать и научным языком излагать учебный материал;</p>
<p>Умение</p> <p>– анализировать исторические источники;</p>	<p>Выполнение студентами самостоятельных работ показывает степень умения анализировать исторические источники;</p>
<p>Умение</p> <p>-самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>Выполнение студентами самостоятельных работ, тестовых заданий, итоговый контроль на зачете показывают степень умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>
<p>Умение</p> <p>применять исторические знания в общественной деятельности;</p>	<p>Выполнение студентами самостоятельных работ, тестовых заданий, итоговый контроль на зачете показывают степень умения применять исторические знания в общественной деятельности;</p>
<p>Умение</p> <p>– ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>	<p>Выполнение студентами самостоятельных работ показывают степень умения ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>
<p>Умение</p> <p>– продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>	<p>Выполнение студентами самостоятельных работ показывают степень умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>
<p>Знание</p> <p>– основных факторов и направлений политического, экономического и культурного развития нашего государства с древнейших времен до наших дней;</p>	<p>Выполнение тестовых заданий, итоговый контроль на зачете показывают знание основных факторов и направлений политического, экономического и культурного развития нашего государства с</p>

	древнейших времен до наших дней;
Знание – периодизации истории России, основных событий;	Выполнение тестовых заданий, итоговый контроль на зачете показывают знание периодизации истории России, основных событий;
Знание факторов, влияющих на формирование самостоятельности славян;	Выполнение тестовых заданий, итоговый контроль на зачете показывают знание факторов, влияющих на формирование самостоятельности славян;
Знание условий формирования древнерусской государственности;	Выполнение тестовых заданий, итоговый контроль на зачете показывают знание условий формирования древнерусской государственности;
Знание общих тенденций и своеобразия духовного и культурного развития, роль принятия христианства;	Выполнение тестовых заданий, итоговый контроль на зачете позволяют определить знание общих тенденций и своеобразия духовного и культурного развития, роль принятия христианства;
Знание – динамики социокультурного развития России, изменений образа жизни, быта, нравов, обычаев разных социальных групп;	Выполнение тестовых заданий, итоговый контроль на зачете позволяют определить знание динамики социокультурного развития России, изменений образа жизни, быта, нравов, обычаев разных социальных групп;
Знание альтернативы развития России, объяснения причины выбора исторического пути;	Выполнение тестовых заданий, итоговый контроль на зачете позволяют определить знание альтернативы развития России, объяснения причины выбора исторического пути;
Знание своеобразия социально-экономического развития России в различные исторические периоды, тенденций развития политического строя;	Выполнение тестовых заданий, итоговый контроль на зачете позволяют определить знание своеобразия социально-экономического развития России в различные исторические периоды, тенденций развития политического строя;
Знание – особенностей развития России XX века;	Выполнение тестовых заданий, итоговый контроль на зачете позволяют оценить знание особенностей развития России XX века;
Знание о развитии России на современном этапе;	Выполнение тестовых заданий, итоговый контроль на зачете позволяют оценить знание о развитии России на современном этапе;

<p>Знание</p> <p>Основных исторических терминов и дат;</p>	<p>Выполнение тестовых заданий, итоговый контроль на зачете позволяют оценить знание основных исторических терминов и дат;</p>
<p>Знание</p> <p>особенностей исторического развития России, ее роли в мировом сообществе.</p>	<p>Выполнение тестовых заданий, итоговый контроль на зачете позволяют оценить знание особенностей исторического развития России, ее роли в мировом сообществе.</p>

Предмет оценивания	Показатели оценки
<p>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;</p>	<p>- воспроизведение в соответствии с хронологической таблицей;</p>
<p>- основные исторические термины;</p>	<p>- применение научной терминологии при устном ответе в соответствии с программными требованиями;</p>
<p>- периодизация отечественной истории;</p>	<p>- выполнение тестовых заданий на знание хронологии в соответствии с временными рамками изучаемых процессов и явлений;</p>
<p>- воспроизведение текста учебника;</p>	<p>- изложение основных фактов, процессов и явлений при устном ответе соответствует содержанию учебника;</p>
<p>- характеристика основных социальных объектов и процессов, их характерных признаков и закономерностей, раскрытие их места и значения в жизни общества;</p>	<p>- четкость и точность изложения учебного материала (умение определять, формулировать, описывать, перечислять основные понятия, факты, процессы) в соответствии с требованиями учебной программы;</p>
<p>- выполнение тестовых заданий с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных, установлением соответствия и правильной последовательности;</p>	<p>- выбор правильных ответов, установление соответствия и правильной последовательности в соответствии с ключом тестирования;</p>
<p>- умение использовать навыки и приемы изучения исторического текста;</p>	<p>- понимание текста (умение объяснять, обобщать, сопоставлять, устанавливать</p>

	различия) при работе с текстом;
- применение умений решения типовых учебных задач;	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование, распознавание, сравнение понятий, фактов, событий, процессов; - осуществление поиска информации представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица) в соответствии с поставленными задачами; - умение структурировать новую информацию; - формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных знаний по изучаемой дисциплине; - при оценке различных событий, фактов, процессов умение применять такие методы, как анализ и синтез;
- использование знаний по изученным темам для решения учебных задач при учении новой темы (установление внутрисубъектных связей);	- применение знаний для решения познавательных задач по актуальным экономическим, политическим, социальным и культурным проблемам изучаемой дисциплины;
- использование знаний по различным учебным дисциплинам для решения учебных задач при изучении истории (установление межпредметных связей);	применение знаний для решения познавательных задач по актуальным экономическим, политическим, социальным и культурным проблемам смежных дисциплин;