

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЛТИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР АНО ПО «БИТ»
В.В. СЕРГЕЕВ
« 01 » _____ 20 22 ГОДА
М.П.

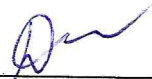


**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии**

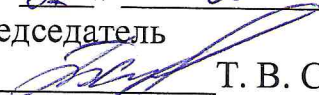
Калининград
2022г.

Программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1553 и примерной основной образовательной программы СПО, разработанной ФУМО 2017 г.

Организация-разработчик: АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Разработчик:  Рыбакова Ольга Владимировна, преподаватель

Рекомендовано:  методист учебного отдела АНО ПО «БИТ»
«²⁷» 05 2022г. Мельникова Юлия Владимировна

Рассмотрена
методической комиссией,
протокол № 8
от «31» 05 2022 г.
председатель
 Т. В. Славинская

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», 09.02.07 «Информационные системы и программирование», «Веб-дизайн и программирование», 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем».

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» наряду с другими учебными дисциплинами обеспечивает формирование следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни;	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытие; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

ПК 4.2. Контролировать сетевую инфраструктуру с использованием инструментальных средств эксплуатации сетевых конфигураций.

ПК 4.4. Предоставлять согласованные с информационно-технологическими подразделениями сетевые сервисы и выполнять необходимые процедуры поддержки.

Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	64
Во взаимодействии с преподавателем	60
в том числе:	
теоретическое обучение	30
Практическое обучение	30
<i>Самостоятельная работа</i>	

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
1	2		
Раздел 1. Введение в философию.		3	
Тема 1.1. Философия и её роль в культуре.	Содержание учебного материала Входной контроль. 1. Что такое философия. Философия и мировоззрение. Тема семинарского занятия 1. Место и роль философии в анализе проблем информационной безопасности. 2. Роль основных учений, законов, категорий и понятий философии в формировании мировоззрения специалистов по информационной безопасности.	6 6 2 4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09. ЛР 01-12
Раздел 2. Историческое развитие философии		20	
Тема 2.1. Философия Древнего мира, Средневековья и Возрождения.	Содержание учебного материала 1. Философия Древнего Востока. 2. Античная философия. Философия досократиков. Тематика семинарских занятий 1. Софисты. Философские учения Сократа, Платона, Аристотеля. Философия эллинистического и римского периодов. 2. Философия эпохи Средних веков. Философия эпохи Возрождения.	8 4 4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09. ЛР 01-12
Тема 2.2. Философия	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09. ЛР 01-12

софия Нового и Новейшего времени.	1. Проблема метода научного познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. Философские учения Б. Спинозы, Г. Лейбница, Дж. Беркли, Д.Юма.	4	ОК 05, ОК 09. ЛР 01-12
	2. Философии эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия.		
Тема 2.3. Философия XIX века.	Тематика семинарских занятий	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09. ЛР 01-12
	1.Европейская философия XIX века. 2.Развитие русской философии: основные этапы, направления и представители.		
Тема 2.3. Философия XX века.	Самостоятельная работа	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09. ЛР 01-12
	1. Основные направления в философии XX века: аналитическая философия, герменевтика, феноменология, постпозитивизм, экзистенциализм, неореицизм, постмодернизм.		
Раздел 3. Философия бытия, развития сознания и познания			
Тема 3.1. Проблема бытия в философии и многообразии картин мира.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09. ЛР 01-12
	1. Бытие и его фундаментальные свойства. Учение о бытии. 2. Пространство и время как философские категории. Научная, философская и религиозная картины мира.		
Тема 3.2. Проблема развития в философии.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09. ЛР 01-12
	1. Философский принцип всеобщей связи явлений объективного мира. Философское учение о развитии. Тематика семинарского занятия 1.Диалектика как методология, теория и метод познания.		
Тема 3.3. Познание как философская про-	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09. ЛР 01-12
	1. Проблема познаваемости мира. Единство чувственного и рационального познания Тематика семинарского занятия		

блема.	1. Проблема истины в философии. Действительность, мышление, логика и язык.		
Раздел 4. Философия общества и человека		22	
Тема 4.1. Общество как объект познания.	Содержание учебного материала	10	ОК 02, ОК 03, ЛР 01-12 ОК 05, ОК 09.
	1. Структура общества как саморазвивающейся системы. Формационный и цивилизационный подходы в изучении развития общества.	4	
	2. Война как общественно-историческое явление.		
	Тема семинарских занятий	6	
	1. Природные основы общественной жизни		
	2. Философия мира и войны.		
	3. Роль и место обеспечения информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации.		
Тема 4.2. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09. ЛР 01-12
	1. Человек как единство природного и социального. Индивид и личность.	2	
	Тематика семинарских занятий	4	
	1. Понятие ценностей, классификация ценностей.		
	2. Ценности в западной и восточной культуре. Системы ценностей в различных сферах человеческой деятельности.		
Тема 4.3. Философия информационного общества.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09. ЛР 01-12
	1. Человек в современном информационном обществе.	2	
	Тематика семинарского занятия	2	
	1. Нравственность и профессиональная этика специалиста в области защиты информации.		
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета		2	
Всего		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

3.1. Реализация программы предполагает наличие кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин:
посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

меловая доска;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор;

электронные образовательные ресурсы (слайды, презентации, электронные плакаты, модели, набор видеофильмов по разделам дисциплины);

библиотечный фонд в виде доступа к электронно-библиотечной системе *ipr.books*, а также в процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по учебной дисциплине, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет .

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Основные источники (печатные издания):

1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: Учебник. – М.: ИД «Форум»: Инфра-М, 2018.

2. Великие мыслители о великих вопросах. Современная западная философия. М.: Фаир-пресс, 2019.

3. Горелов А.А. Основы философии 2017 ОИЦ «Академия»

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://filosof.historic.ru/>

2. <http://philosophy.ru/>

3. издания, представленные в электронно-библиотечной системе *ipr.books*:

- Звиревич, В.Т. Древняя и средневековая философия. Учебное пособие для СПО/ В.Т.Звиревич; под ред. С.П. Пургина. – 2-е изд. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.

- Кащеев, С.И. Философия: учебное пособие для СПО / С.И.Кащеев. - Саратов: Профоб-разование, Ай Пи Эр Медиа, 2018.

- Философия: учебное пособие для СПО / С.А.Азаренко, Д.В.Анкин, В.Е.Кемеров и др.-

2-е изд. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.

- Философия: учебное пособие для СПО / Н.П.Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева и др. – 2-е изд. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания):

- 1.Балашов Л.Е. Занимательная философия: Учебное пособие. М.: Дашков и Ко, 2018.
- 2.Великие мыслители о великих вопросах. Современная западная философия. М.: Фаир-пресс, 2019.
3. Философия в вопросах и ответах: Учебное пособие / Под ред. А.П. Алексеева, Л.Е.Яковлевой. М.: ТК Велби: Проспект, 2018.
- 4.Гуревич П.С. Основы философии: Учеб.пособие. – М.: Гардарики, 2016.
- 5.Перевезенцев С.В. Практикум по истории западноевропейской философии: Античность. Средневековье. Эпоха Возрождения: Пособие для изучающих историю философии. М.: Учебная литература, 2016.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> основных философских учений; главных философских терминов и понятий; проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин; традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.</p>	<p>Оценка знаний осуществляется по пятибалльной шкале.</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено, но имеются некоторые неточности в изложении основных положений изученных тем, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены</p> <p>некоторые виды, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с учебным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» -</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии; тестирование; проведение самостоятельных работ; оценка подготовленных студентами докладов, презентаций, рефератов; оценка работы промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.</p>

теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	--

Личностные результаты обучающихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, определяемую по трём основным блокам:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбранному направлению профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности техникума. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Комплексная характеристика общих, профессиональных, личностных результатов составляется на основе Портфолио ученика. Цель Портфолио - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.