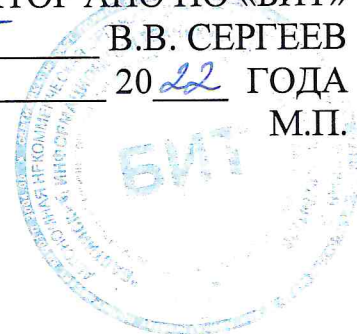


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАЛТИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР АНО ПО «БИТ»  
В.В. СЕРГЕЕВ  
« 01 » \_\_\_\_\_ 20 22 ГОДА  
М.П.



**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.06 Основы мировых религиозных культур**

Калининград  
2022г.

Программа учебной дисциплины «ОГСЭ.06 Основы мировых религиозных культур» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 9 декабря 2016 года № 1553 и Примерной основной образовательной программы СПО, разработанной ФУМО 2017 г.

Организация-разработчик: АУТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Разработчик: \_\_\_\_\_ Подистов Антон Евгеньевич

Рекомендовано: Алекс методист учебного отдела АНО ПО «БИТ»  
« 11 » 05 2022г. Мельникова Юлия Владимировна

**Рассмотрена**

методической комиссией,

протокол № 8

от « 31 » 05 2022 г.

секретарь

Дорофеева Е.Е. Дорофеева Е.Е.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы мировых религиозных культур**

### **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы мировых религиозных культур» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы мировых религиозных культур» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Основопологающей целью программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы мировых религиозных культур» является формирование у обучающихся значимых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, что предполагает:

- формирование научно обоснованного представления о характере и специфике христианско-антропологической модели образования;
- обеспечение овладения базовыми знаниями и пониманием достижений отечественного и зарубежного опыта в области мирового религиозного наследия, стратегий разрешения межрелигиозных и межкультурных конфликтов, религиозных истоков в мировой художественной культуре;
- формирование способности ориентироваться в аксиологических системах мировых религиозных культур.

Задачами программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы мировых религиозных культур» являются:

- ознакомление обучающихся с предметом, содержанием и ключевыми понятиями о религии и мировых религиозных культурах;
- формирование представления о мировых религиях, религиозных культурах и религиозных культах как культуuroобразующей составляющей мировых цивилизаций;
- ознакомление с историей религиозных культур;

- изучение примеров созидательной деятельности доисторического, исторического и внеисторического человека в мировой истории, примеров деятельности отдельных харизматических личностей в истории религиозных культур;

- приобретение базовых навыков исторического и культурологического анализа;

- формирование у обучающихся навыков самостоятельного изучения учебной и научной литературы;

- определение области практического применения приобретенных в процессе изучения общеобразовательной учебной дисциплины знаний, умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Результатом освоения программы является освоение обучающимися **общих компетенций (ОК):**

Формируемые компетенции	Название раздела		
	Действия (дескрипторы)	Умения	Знания
<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)

ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.			
<b>ОК 09.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

#### 1.4 Перечень профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

ПК 4.2. Контролировать сетевую инфраструктуру с использованием инструментальных средств эксплуатации сетевых конфигураций.

ПК 4.4. Предоставлять согласованные с информационно-технологическими подразделениями сетевые сервисы и выполнять необходимые процедуры поддержки.

#### Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>Портрет выпускника СПО</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и	ЛР 4



их финансового содержания.	
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия (если предусмотрено)	16
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
контрольная работа (если предусмотрено)	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	





	- систематическая проработка учебной литературы (по вопросам к параграфам); - составление реферата «Человеческая судьба в индуизме»		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Вера и знание</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Отношение человека к Богу и знаниям		1
	2   Атеизм		1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия	4	
	- Атеизм Фейербаха и Маркса, Ницше и Фрейда; - Вера как верность и доверие, универсальность веры.		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	- подготовка презентации по теме «Духовная жизнь человека» - анализ достижения личных целей и решения задач, поставленных в начале изучения дисциплины; - анализ выполнения плана самостоятельной работы. Подготовка к дифференцированному зачету по дисциплине		
	Дифференцированный зачет		
<b>Тема 2.3.</b>	Дифференцированная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)	2	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)	-	
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета общеобразовательных дисциплин:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект законодательных документов;
- комплект учебно-методических материалов

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Васильев, Л. С. Васильев, Л. С. История Востока: учеб. для магистров : в 2 т./ Л. С. Васильев ; Высш. шк. экономики, Национ. исследоват. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2019 - . - Лицензия до 01.12.2017 г. Т. 1. - 722 с. эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-9916-1327-9.

2. Все религии мира/ [под общ. ред. Е. В. Кузьминой]. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2018 - 351 с.; 21. - Библиогр.: с. 346-348. - ISBN 978-5-37-045604-8.

3. Христианство и религии мира. – 2-е изд. – М.: Про-Пресс 2018. – 224 с.

б) Дополнительная литература:

4. Барт, А. Религии Индии. Ведийские религии. Брахманизм. Буддизм. Джайнизм. Индуизм/ А. Барт ; пер. на рус. яз. под ред. и с предисл. С. Н. Трубецкого. - Изд. стер.[Репр. воспроизведение изд. 2014 г.]. - Москва: Либроком; Москва: УРСС, 2019. - VIII, 337, [1] с. - (Академия фундаментальных исследований: мифология, религия, атеизм). - Текст старорус.. - ISBN 978-5-397-04437-0.

5. Богомолов, А. И. Религии мира: новейший слов./ А. И. Богомолов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 667,[5] с. - (Словари). - ISBN 5-222-06804-8.

6. Дворкин А. Сектоведение: тоталитарные секты. Опыт систематического исследования. Нижний Новгород, 2018.

7. История древнего Востока. От ранних государственных образований до древних империй/ под ред. А. В. Седова; [редкол. Г. М. Бонгард-Левин (пред.) [и др.] ; РАН, Ин-т востоковедения. - М.: Вост. лит. РАН, 2019. - 895 с., [14 л. ил.]: ил., карты. - Библиогр.: с. 815-828.

8. Козлов М., протоиерей. 400 вопросов и ответов о вере, Церкви и христианской жизни. М.: Издание Сретенского монастыря, 2018.

9. Полный церковно-славянский словарь (с внесением в него важнейших древне-русских слов и выражений): всего сл. объяснено ок. 30 000 : пособие/ сост. Григорий Дьяченко (Протоиерей). - [Репр. воспроизведение изд. 1900 г.]. - М.: Отчий дом, 2019. - 1120 с. - ISBN 5-86809-048-9.

10. Осипов А.И. Путь разума в поисках истины. – М., 2020.
11. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М., 2019.
12. Религии мира. История и современность: сборник/ Редкол.: Г.М.Бонгард-Левин [и др.]; РАН, науч. совет "Роль религий в истории", Ин-т всеобщей ист. - М.: Наука, 2018. - 309 с. - ISBN 5-02-008886-2.
13. Религии мира: учеб. пособие [студентам, учителям, школьникам]/ С.-Петербург. гос. ун-т; под ред. М. М. Шахнович. - 3-е изд.. - СПб.: Изд-во С.-Петербург. гос. ун-та, 2018. - 288,[4] с. - (Религиоведение). - Библиогр.: с.281-287. - ISBN 5-288-03879-1.
14. Церпицкая, О. Л. Мировые религии в контексте мировой политики: учебно-метод. пособие/ О. Л. Церпицкая; С.-Петербург. гос. ун-т, Фак. междунар. отношений. - СПб.: СПбГУ, 2019.

### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

1. «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
2. Библиотека православного христианина. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.wco.ru/biblio/>
3. Василиадис Н. Библия и археология. – Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rddkcaun.freeblog.hu/archives/2012/10/07/25024113/#>
4. Вертьянов С. Происхождение жизни: факты, гипотезы, доказательства. М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/natur/nat048.htm> (дата обращения 27.05.2013).
5. Время и вера. Религиозные ценности и современная система образования. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.verav.ru/>
6. Завет.Ru – Православное чтение. Информационно-просветительский проект. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.zavet.ru/books.htm>
7. Игумен Георгий (Шестун). Православные традиции духовно-нравственного становления личности (историко-теоретический аспект). Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://izhoroi.k.ortox.ru/users/98/1100698/editor\\_files/file/Шестун%20Автореферат.pdf](http://izhoroi.k.ortox.ru/users/98/1100698/editor_files/file/Шестун%20Автореферат.pdf) – Загл. с экрана.
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
9. Образовательный портал Учебного комитета Русской Православной Церкви: Богослов.Ru [Электронный ресурс]. URL : <http://www.bogoslov.ru/>
10. ОРКСЭ – интернет-ресурсы. [Электронный ресурс]. URL : [http://sudogda-obrazovanie.ru/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=36&Itemid=53](http://sudogda-obrazovanie.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=36&Itemid=53)
11. Официальный сайт Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.patriarchia.ru/>
12. Православие. Ru [Электронный ресурс]. URL : <http://pravoslavie.ru/>

13. Православная библиотека. [Электронный ресурс]. URL : <http://ekklezia.ru/175-biblioteka.html>
14. Православное христианство: Каталог православных ресурсов в сети интернет. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.hristianstvo.ru/>
15. Православный мир. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.pravmir.ru/>
16. Предание.Ru [Электронный ресурс]. URL : <http://predanie.ru/>
17. Радиостанция «София». Христианский общественно-церковный канал. [Электронный ресурс]. URL : <http://radiosofia.ru/about.html>
18. Сайт Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.otdelro.ru/>
19. Семинарская и святоотеческая библиотеки. [Электронный ресурс]. URL : <http://otechnik.narod.ru/dopmater.html>
20. Слово. Православный образовательный портал. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.portal-slovo.ru/>
21. ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
22. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» (<http://ibooks.ru/>).
23. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
1) раскрывать сущность основных понятий, явлений и ведущих идей, входящих в содержание дисциплины;	Экспертная оценка выполнения индивидуальных самостоятельных заданий.
2) применять на практике формируемые результаты обучения;	Экспертная оценка в рамках текущего контроля в рамках практических занятий.
3) ориентироваться в аксиологических системах мировых религиозных культур и использовать данные знания в своей будущей профессиональной деятельности;	Экспертная оценка в рамках зачетных мероприятий по дисциплине.
<b>Знать:</b>	
1) особенности и специфику объекта изучения основ мировых религиозных культур;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы в рамках практических занятий.



<p>2) основные термины и понятия, непосредственно связанные с содержанием религиозных культур, историю религиозных культур;</p> <p>3) основные подходы к изучению достижений отечественного и зарубежного науковедения в области мирового религиозного наследия</p>	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных самостоятельных заданий.</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических работах.</p> <p>Экспертная оценка в рамках зачетных мероприятий по дисциплине.</p> <p>Экспертная оценка в процессе защиты реферата.</p> <p>Экспертная оценка в процессе защиты презентации.</p>
<p><b>Осознавать:</b></p>	
<p>1) специфику деятельности в контексте ознакомления с представлениями о мировых религиях и религиозных культурах;</p> <p>2) роль и место примеров созидательной деятельности доисторического, исторического и внеисторического человека в мировой истории, примеров деятельности отдельных харизматических личностей в истории религиозных культур.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы в рамках практических занятий.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, направленных на сформированность общих компетенций.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Наблюдение, мониторинг</p>
<p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Практические задания на моделирование и решение нестандартных ситуаций</p>
<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Подготовка докладов, рефератов, творческих работ и проектов с использованием электронных источников</p>
<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Мониторинг роста экономической грамотности обучающихся, владение профессиональным сленгом, наблюдение за коммуникацией обучающихся в группе</p>
<p>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>- Деловые игры – моделирование социальных и профессиональных ситуаций; - Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающихся</p>
<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Открытые защиты творческих работ и проектных работ</p>

Личностные результаты обучающихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, определяемую по трём основным блокам:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбранному направлению профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности техникума. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Комплексная характеристика общих, профессиональных, личностных результатов составляется на основе Портфолио ученика. Цель Портфолио - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.



