

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАЛТИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР АНО ПО «БИТ»  
В.В. СЕРГЕЕВ  
«01» \_\_\_\_\_ 2022 ГОДА  
М.П.





**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.01 Русский язык**

Калининград  
2022г.

Программа учебной дисциплины БД.01 «Русский язык» дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», 09.02.07 «Информационные системы и программирование», 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 9 декабря 2016 года № 1553 и Примерной основной образовательной программы СПО, разработанной ФУМО 2017 г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж мехатроники и пищевой индустрии»

Разработчик:  Нечипуренко Н. Ю., преподаватель

Рекомендовано:  методист учебного отдела АНО ПО «БИТ»  
«27» 05 2022г. Мельникова Юлия Владимировна


**Рассмотрена**

методической комиссией,

протокол № 8

от «31» 05 2022 г.

секретарь

 Дорофеева Е.Е.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	12
6. ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением "Федеральный институт развития образования", протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

**Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:**

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК**

Освоение содержания учебной дисциплины «русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

**Общие требования к личностным результатам выпускников СПО**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>Портрет выпускника СПО</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	<b>ЛР 2</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 3</b>
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый	<b>ЛР 4</b>

к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1. Введение**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

#### **2. Язык и речь. Функциональные стили речи**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи. Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

#### **3. Фонетика. Орфоэпия, графика орфография**

Фонетические единицы. Звук и фонема. Графика. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Основные правила произношения.

#### **4. Лексикология и фразеология**

Слово в лексической системе языка. Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

#### **5. Состав слова и словообразование**

Понятие морфемы как значимой части слова. Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа Морфемный разбор слова. Словообразование.



Морфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

## 6. Знаменательные части речи

Основные понятия морфологии.

Части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Глагол.

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Категория вида русского глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Формообразование глагола. Правописание глаголов.

Причастие.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий, Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие.

Образование деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Правописание наречий. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Правописание местоимений. Значение и особенности

употребления местоимений ты и вы. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений

Служебные части речи.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Правописание союзов.

Частицы.

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

## 7. Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание.

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение.

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания.

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

#### **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

(ППКРС, ППССЗ) объем образовательной нагрузки обучающихся составляет – 84 часа.

### Тематический план

Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Введение	9
Язык и речь. Функциональные стили речи	12
Фонетика. Орфоэпия, графика орфография	9
Лексикология и фразеология	10
Состав слова и словообразование	10
Знаменательные части речи	15
Синтаксис и пунктуация	5
Консультации	6
Экзамен	6
Итого	40
Самостоятельная учебная работа	
Объем образовательной нагрузки	52

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «русский язык и литература», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет; актового зала.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «русский язык и литература»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект законодательных документов;
- комплект учебно-методических материалов

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для обучающихся:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А., Русский язык: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. — М., ООО «Русское слово» 2017.

Интернет - ресурсы:

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики). [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
8. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
9. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
10. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
11. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).
12. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
13. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба). [www.gramma.ru/EХМ](http://www.gramma.ru/EХМ) (Экзамены. Нормативные документы).

## 6. ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ РУССКИЙ ЯЗЫК

№ урока	Тема урока	Самостоятельная внеаудиторная работа	д/з
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>			
	<b>Введение (9 часов)</b>	<b>3 часа</b>	
1-2	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	Подготовка связного рассказа по пунктам тезисного плана	Упр. 1,2 с. 8
3-5	Практическое занятие: Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.	Выполнение упражнений	
6-8	Практическое занятие: Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования	Проработка учебной литературы (по вопросам к параграфам)	
9	Контрольная работа. Диктант		
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>			

	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи (12 часов)</b>	<b>6 часов</b>	
10	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.		Упр. 8,9 с. 15
11	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	Систематическая проработка теоретического материала (по вопросам параграфов)	Упр. 559 с. 247
12	Функциональные стили речи и их особенности.		с. 201-203
13	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		Упр. 547 с. 235
14	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля речи: доклад, статья, сообщение и др.	Выполнение упражнений на тему «Стили речи»	Упр. 511 с. 203
15	Практическое занятие: Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.		
16	Практическое занятие: Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	Составление резюме и автобиографии	
17	Практическое занятие: Анализ структуры текста.	Подготовка задания по теме «Стилистические ошибки в письменной речи»	
18	Практическое занятие: Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.		
19	Практическое занятие: Освоение видов переработки текста.	Подготовка информационного, агитационного, развлекательного, рекламного выступления	
20	Практическое занятие: Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.		
21	Практическое занятие: Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	Подготовка к дискуссии и конференции на тему «Функционирование стилей литературного языка в современном обществе»	
<b>Раздел 3. Фонетика</b>			
	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография (9 часов)</b>	<b>5 часов</b>	
22	Фонетические единицы. Звук и фонема.		Упр. 53,54 с. 49
23	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы	Выполнение упражнений	Упр. 56,57,58

	ударения.		с. 52,53
24	Практические занятия: Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.		
25	Практические занятия: Сопоставление устной и письменной речи.	Подготовка к словарному диктанту	
26	Практические занятия: Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	Составление таблицы «Орфограммы в корне»	
27-28	Практические занятия: Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	Выполнение упражнений по теме «Фонема и орфограмма»;	
29	Практические занятия: Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	Подготовка доклада на тему «Разноместное ударение. Значение ударения в слове»	
30	Контрольная работа		
<b>Раздел 4. Лексика</b>			
	<b>Лексикология и фразеология</b> (10 часов)	<b>5 часов</b>	
31	Слово в лексической системе языка.	Выполнение упражнений по теме «Лексика и сферы ее употребления»	Упр. 3,4 с. 10-12
32-33	Практическое занятие: Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.	Составление словаря паронимов	
34-35	Практическое занятие: Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	Написание сочинения-размышления на тему «Нет без слова мышления вообще»	
36	Практическое занятие: Лексический и фразеологический анализ слова.	Выполнение упражнений по теме «Фразеологизмы»	
37	Практическое занятие: Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.		
38-39	Практическое занятие: Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	Подбор пословиц и поговорок, отражающих быт и обычаи русского народа»	
40	Практическое занятие:		

	Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.		
<b>Раздел 5. Морфемика</b>			
	<b>Состав слова и словообразование (10 часов)</b>	<b>4 часа</b>	
41	Понятие морфемы как значимой части слова	Выполнение упражнений по теме «Состав слов и словообразование» (2 часа)	Упр. 59,60,61 с. 57
42-43	Практическое занятие: Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.		
44-45	Практическое занятие: Анализ одно структурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	Подготовка докладов по темам «Стилистические возможности словообразования» (2 часа)	
46-47	Практическое занятие: Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.		
48	Практическое занятие: Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
49	Практическое занятие: Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.		
50	Практическое занятие: Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.		
<b>Раздел 6. Морфология</b>			
	<b>Знаменательные части речи (15 часов)</b>	<b>8 часов</b>	
51	Имя существительное	Систематическая проработка теоретического материала	Упр. 150 с. 123
52	Имя прилагательное	Систематическая проработка теоретического материала	Упр. 187,188 с. 149



53	Глагол. Наречие	Систематическая проработка теоретического материала	Упр. 240 с. 190 Упр. 284 с. 222
54	Служебные части речи	Подготовка сообщений по темам «Правописание предлогов», «Правописание союзов», «Правописание частиц» (2 часа)	Упр. 228,229 с. 179
55	Практическое занятие: Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	Подготовка сообщения на тему «Междометия и звукоподражательные слова»	
56	Практическое занятие: Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	Составление таблицы «Мягкий знак после шипящих»	
57	Практическое занятие: Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	Составление словарного диктанта по теме «Н и НН в существительных, прилагательных и наречиях»	
58	Практическое занятие: Сопоставление лексического и грамматического значения слов.		
59	Практическое занятие: Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.		
60-61	Практическое занятие: Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования, и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.		
62	Практическое занятие: Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.		
63	Практическое занятие: Наблюдение над		

	функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
64	Практическое занятие: Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.		
65	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология и орфография»		
<b>Раздел 7. Синтаксис</b>			
	<b>Синтаксис и пунктуация</b>		
66	Словосочетание, предложение	Выполнение упражнений по теме «Словосочетание. Простое предложение»;	Упр. 336,337, 338 с. 7,8
67	Практическое занятие: Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.	Выполнение упражнений по теме «Основные единицы синтаксиса»	
68	Практическое занятие: Наблюдение над существенными признаками словосочетания.	Подготовить сообщение «Основные выразительные средства синтаксиса»	
69	Практическое занятие: Особенности употребления словосочетаний.	Подготовить сообщение «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»	
70	Практическое занятие: Синонимия словосочетаний.		
71-76	Консультации		
77-82	Экзамен		Анализ результатов экзамена
82-84	Самостоятельная учебная работа		