

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАЛТИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР АНО ПО «БИТ»

В.В. СЕРГЕЕВ

« 01 » 06 2022 ГОДА  
М.П.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 Основы философии**

Калининград  
2022г.

Программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1553 и примерной основной образовательной программы СПО, разработанной ФУМО 2017 г.

Организация-разработчик: АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Разработчик:  Рыбакова Ольга Владимировна, преподаватель  
Рекомендовано:  методист учебного отдела АНО ПО «БИТ»

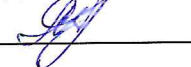
« 21 » 05 2022г. Мельникова Юлия Владимировна

**Рассмотрена**

методической комиссией,  
протокол № 8

от « 31 » 05 2022 г.

председатель

 С.Н. Милютина

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», 09.02.07 «Информационные системы и программирование», «Веб-дизайн и программирование».

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» наряду с другими учебными дисциплинами обеспечивает формирование следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	— ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни;	— основные категории и понятия философии; — роль философии в жизни человека и общества; — основы философского учения о бытие; — сущность процесса познания; — основы научной, философской и религиозной картин мира; — роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

ПК 4.2. Контролировать сетевую инфраструктуру с использованием инструментальных средств эксплуатации сетевых конфигураций.

ПК 4.4. Предоставлять согласованные с информационно-технологическими подразделениями сетевые сервисы и выполнять необходимые процедуры поддержки.

### Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>Портрет выпускника СПО</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на дости-	ЛР 7

жение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	54
Во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	30
Практическое обучение	18
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формирующих способности элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Введение в философию.		2	
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение.	Содержание учебного материала 1. Что такое философия. Основной вопрос философии. Структура философского знания и функции философии.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06. ЛР 01-12
Раздел 2. Историческое развитие философии		22	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06. ЛР 01-12
Тема 2.1. Восточная философия.	Содержание учебного материала 1. Философские учения древней Индии и древнего Китая.	2	
Тема 2.2. Античная философия.	Содержание учебного материала 1. Философия досократиков. Философия классической эпохи. Философия эллинистического и римского периодов.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06. ЛР 01-12
Тема 2.3. Средневековая философия. Философия.	Содержание учебного материала 1. Основные черты и этапы средневековой философии. Основные черты философии	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06.

философия эпохи Возрождения	эпохи Возрождения.		ЛР 01-12
<b>Тема 2.4.</b> Философия XVII века.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные черты и представители философии Нового времени. Основные представители философии XVII века: Ф.Бэкон, Р.Декарт, Т.Гоббс, Б. Спиноза, Г.-В. Лейбниц.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06. ЛР 01-12
<b>Тема 2.5.</b> Философия XVIII века.	<b>Тематика семинарских занятий</b> 1. Основные идеи философии XVIII века. 2. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм Д. Юма. 3. Философия европейского Просвещения.	6	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06. ЛР 01-12
<b>Тема 2.6.</b> Немецкая классическая философия.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Философские системы И.Канта, И.Г. Фихте, Ф. Шеллинга, Г.Гегеля, Л.Фейербаха.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06. ЛР 01-12
<b>Тема 2.7.</b> Европейская философия XIX – XX веков.	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Постклассическая философия. Современная западная философия.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06. ЛР 01-12
<b>Тема 2.8.</b> Русская философия.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Философская мысль Средневековой Руси. Философия русского Просвещения. Русская философия XIX – начала XX веков.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06. ЛР 01-12
<b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.</b>		<b>28</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06. ЛР 01-12
<b>Тема 3.1.</b> Онтология – философия бытия. Диалектика	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие бытия в философии. Материя как философская категория. Диалектика как методология, теория и метод познания. 1. Диалектика как методология, теория и метод познания. Законы диалектики.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06. ЛР 01-12



учение о развитии			
<b>Тема 3.2.</b> Гносеология – философское учение о познании.	<b>Тематика семинарских занятий</b> 1. Единство чувственного и рационального познания. 2. Научное познание. Проблема истины в философии.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06. ЛР 01-12
<b>Тема 3.3.</b> Философская антропология или философия человека.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Человек как объект философского осмысления. Философское понимание сознания. Проблема смысла жизни в философии.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06. ЛР 01-12
<b>Тема 3.4.</b> Философия общества.	<b>Тематика семинарских занятий</b> 1. Социальная философия как знание об обществе. 2. Социальное как объект философского познания.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06. ЛР 01-12
<b>Тема 3.5.</b> Философия истории	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06. ЛР 01-12
<b>Тема 3.6.</b> Философия культуры.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06. ЛР 01-12
<b>Тема 3.7.</b> Аксиология как учение о ценностях.	<b>Тема семинарского занятия</b> 1. Учение о ценностях в истории философской мысли.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06. ЛР 01-12

<b>Тема 3.8.</b> Философская проблематика этики и эстетики.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Основные этические категории. Философское понимание искусства и творчества.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06. ЛР 01-12
<b>Тема 3.9.</b> Философия и религия.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Особенности религиозного и философского типов мировоззрения.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06. ЛР 01-12
<b>Тема 3.10.</b> Философия науки и техники.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Наука и техника в современном обществе. Этическая сторона научной и технической деятельности.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06. ЛР 01-12
<b>Тема 3.11.</b> Глобальные проблемы современности.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Классификация глобальных проблем. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06. ЛР 01-12
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</b>			
Самостоятельные работы			
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.			
2. Конспектирование текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа при самом широком использовании Интернета и других IT-технологий.			
3. Проектные формы работы, подготовка сообщений к выступлению на семинарах и конференциях; подготовка рефератов, докладов.			
Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
Примерные темы: Социальная философия как знание об обществе, особенности религиозного и фило-			
			2
			4

	софского типов мировоззрения, единство чувственного и рационального познания, философские учения древней Индии и древнего Китая.	
	<i><b>Всего</b></i>	<b>54</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**3.1.** Реализация программы предполагает наличие кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин:  
посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;  
меловая доска;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор;

электронные образовательные ресурсы (слайды, презентации, электронные плакаты, модели, набор видеофильмов по разделам дисциплины);

библиотечный фонд в виде доступа к электронно-библиотечной системе *ipr.books*, а также в процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по учебной дисциплине, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет .

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы.**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

##### **3.2.1. Основные источники (печатные издания):**

1. Волкогорова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: Учебник. – М.: ИД «Форум»: Инфра-М, 2018.

2. Великие мыслители о великих вопросах. Современная западная философия. М.: Фаир-пресс, 2019.

3. Горелов А.А. Основы философии 2017 ОИЦ «Академия»

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://filosof.historic.ru/>

2. <http://philosophy.ru/>

3. издания, представленные в электронно-библиотечной системе *ipr.books*:

- Звиревич, В.Т. Древняя и средневековая философия. Учебное пособие для СПО/ В.Т.Звиревич; под ред. С.П. Пургина. – 2-е изд. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.

- Кащеев, С.И. Философия: учебное пособие для СПО / С.И.Кащеев. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018.

- Философия: учебное пособие для СПО / С.А.Азаренко, Д.В.Анкин, В.Е.Кемеров и др.-

2-е изд. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.

- Философия: учебное пособие для СПО / Н.П.Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева и др. – 2-е изд. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.

**3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания):**

1.Балашов Л.Е. Занимательная философия: Учебное пособие. М.: Дашков и Ко, 2018.

2.Великие мыслители о великих вопросах. Современная западная философия. М.: Фаир-пресс, 2019.

3. Философия в вопросах и ответах: Учебное пособие / Под ред. А.П. Алексеева, Л.Е.Яковлевой. М.: ТК Велби: Проспект, 2018.

4.Гуревич П.С. Основы философии: Учеб.пособие. – М.: Гардарики, 2016.

5.Перевезенцев С.В. Практикум по истории западноевропейской философии: Античность. Средневековье. Эпоха Возрождения: Пособие для изучающих историю философии. М.: Учебная литература, 2016.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> основных философских учений; главных философских терминов и понятий; проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин; традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.</p>	<p>Оценка знаний осуществляется по пятибалльной шкале. «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено, но имеются некоторые неточности в изложении основных положений изученных тем, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены некоторые виды, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с учебным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» -</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии; тестирование; проведение самостоятельных работ; оценка подготовленных студентами докладов, презентаций, рефератов; оценка работы промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.</p>

	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	--	--

Личностные результаты обучающихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, определяемую по трём основным блокам:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбранному направлению профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является пред-

метом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности техникума. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Комплексная характеристика общих, профессиональных, личностных результатов составляется на основе Портфолио ученика. Цель Портфолио - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.