

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЛТИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР АНО ПО «БИТ»
В.В. СЕРГЕЕВ
« 01 » _____ 20 22 _____ ГОДА
М.П.


**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 История**

Калининград
2022г.

Программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История» дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 9 декабря 2016 года № 1553 и Примерной основной образовательной программы СПО, разработанной ФУМО 2017 г.

Организация-разработчик: АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Разработчик:  Рыбакова Ольга Владимировна, преподаватель
Рекомендовано:  методист учебного отдела АНО ПО «БИТ»
« 27 » 05 2022г. Мельникова Юлия Владимировна

Рассмотрена
методической комиссией,
протокол № 8
от « 30 » 05 2022 г.
председатель
 С.Н.Милютина

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История» является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем»

Учебная дисциплина «ОГСЭ.02 История» наряду с другими учебными дисциплинами обеспечивает формирование следующих общих компетенций:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ОК | Умения | Знания |
|----------------------------|---|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 05. | ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | закономерностей исторического процесса, основных этапов, событий российской истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. |

Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

| | |
|--|-----------------------------------|
| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов |
|--|-----------------------------------|

| | реализации программы воспитания |
|--|---------------------------------|
| Портрет выпускника СПО | |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России. | ЛР 2 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 3 |
| Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 4 |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля. | ЛР 5 |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. | ЛР 6 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | ЛР 7 |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. | ЛР 8 |
| Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности». | ЛР 9 |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать | ЛР 10 |

| | |
|--|--------------|
| поддержку нуждающимся. | |
| Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. | ЛР 11 |
| Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 12 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы | 40 |
| Во взаимодействии с преподавателем | 36 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| Практическое обучение | 14 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 4 |
| <i>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</i> | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Коды компетенций, формируемых в соответствии со способностями программы |
|-----------------------------|--|---------------|---|
| 1 | | 3 | |
| Введение. | | 2 | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Входной контроль 1. История как наука. Роль и место исторических знаний в формировании личности специалиста по информационной безопасности.</p> | 2 | ОК1, ОК2, ОК5. ЛР 01-12 |
| | <p>Раздел 1. Основные этапы формирования и развития Российской государственности.</p> | 48 | |
| | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Принятие христианства и его роль в развитии древнерусского государства. Роль военной организации в становлении и развитии древнерусской государственности</p> <p>2. Русь в период феодальной раздробленности. Монголо-татарское нашествие. Русь и Золотая Орда.</p> | 8 | |
| | <p>Тематика семинарских занятий.</p> <p>1. Военные победы Древнерусского государства</p> <p>2. Значение военных побед для создания единого централизованного государства</p> | 4 | ОК1, ОК2, ОК5. ЛР 01-12 |
| | <p>Тема 1.2. Московское централизованное</p> <p>1. Социально-политические изменения в русский землях в XIII - XV веках.</p> <p>2. Правление Ивана IV Грозного.</p> | 8 | |
| | | 4 | ОК1, ОК2, |

| | | | |
|--|---|----|-------------------------------|
| государство. | Тематика семинарских занятий | 4 | ОК5. ЛР 01-12 |
| | 1.Россия в период Смутного времени. 2. Первые Романовы и их правление. | | |
| Тема 1.3. Российская империя. | Содержание учебного материала | 10 | ОК1, ОК2, ОК5. ЛР 01-12 |
| | 1.Правление Петра I. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. | 4 | |
| | 2. Преобразования Александра I. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии. | | |
| | Тематика семинарских занятий | 6 | |
| | 1.Выступление декабристов. Россия во второй половине XIX века. 2. Реформы 60-70-х годах XIX века. Контрреформы Александра III. 3. Внутренняя и внешняя политика самодержавия в конце XIX - начале XX века. Революция 1905-1907 годов. | | |
| Тема 1.4. Россия в Первой мировой войне. Революция 1917 года. | Самостоятельная работа | 4 | ОК1, ОК2,ОК5. ЛР 01-12 |
| | 1. Россия в условия Первой мировой войны. Февральская революция 1917. Октябрьская революция 1917 года. | | |
| Тема 1.5. Советское государство. | Содержание учебного материала | 12 | ОК1, ОК2,ОК5. ЛР 01-12 |
| | 1. Первые преобразования советской власти. Гражданская война, НЭП, образование СССР. | 8 | |
| | 2. Индустриализация в годы первых пятилеток. Коллективизация крестьянства. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. | | |
| | 3. Великая Отечественная война. Боевые действия на фронтах. Борьба за линией фронта. | | |
| | 4.Советский тыл в годы войны. СССР и союзники. Итоги войны. | | |
| | Тематика семинарских занятий | 4 | |
| | 1.Перестройка в СССР. 2.Распад СССР и образование СНГ. | | |

| | | | |
|---|--|-----------|-------------------------------|
| Тема 1.6. Российская Федерация на современном этапе развития. | Содержание учебного материала | 6 | ОК1, ОК2, ОК5. ЛР 01-12 |
| | 1. Политические и экономические преобразования в России. Изменения в социальной сфере российского общества | 2 | |
| | Тематика семинарских занятий | 4 | |
| | 1. Особенности развития РФ в 1993-2013 годах. 2. Место России в современном мире. Внешняя политика России. | 8 | |
| Раздел 2. Особенности политического, экономического и военного развития ведущих государств и регионов мира в конце XX века начале XXI вв. | Содержание учебного материала | 8 | ОК1, ОК2, ОК5. ЛР 01-12 |
| Тема 2.1. Основные направления развития ведущих государств, регионов и деятельности международных организаций на рубеже веков (XX и XXI вв.) | 1. Проблемы глобализации и регионализации в современном мире. | 4 | |
| | 2. Российские регионы и их характеристика, регионы СНГ | 4 | |
| | Тематика семинарских занятий | | |
| | 1. ООН, НАТО, ЕС – основные направления деятельности. Взаимоотношения РФ и НАТО. 2. РФ и ЕС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. | 10 | |
| Раздел 3. Региональные | Содержание учебного материала | 6 | ОК1, ОК2, ОК5. ЛР 01-12 |
| Тема 3.1. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - нач. XXI вв. | 1. Причины локальных и региональных конфликтов. | 6 | |
| | 2. Причины межгосударственных конфликтов. | | |
| | 3. Проблемы урегулирование и предотвращение международных конфликтов. | | |
| Тема 3.2. Федеральные органы исполнительной власти | Содержание учебного материала | 4 | ОК1, ОК2, ОК5. ЛР 01-12 |
| | Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. | 2 | |
| | Тематика семинарского занятия | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|-------------------------------|
| сти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства. | Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства. | | ОК2, ОК5. ЛР 01-12 |
| Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | Роль науки, культуры и религии в сохранении национальных и государственных традиций. | 10 | |
| Тема 4.1. Культура и наука и их роль в современном мире. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. | 2 | |
| | Тематика семинарских занятий. | 4 | ОК1, ОК2, ОК5. ЛР 01-12 |
| | 1. Основные направления и функции современной науки | | |
| | 2. Реформа образования в современной России | | |
| Тема 4.2. Религия и церковь в современной общественной жизни. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Религия как одна из форм культуры | 2 | ОК1, ОК2, ОК5. ЛР 01-12 |
| | Тематика семинарского занятия. | 2 | |
| | 1. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций российского государства. | | |
| Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета | | | 2 |
| Самостоятельная работа | | | |
| 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. | | |
| 2. Конспектирование текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа при самом широком использовании Интернета и других ИТ-технологий. | Конспектирование текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа при самом широком использовании Интернета и других ИТ-технологий. | | |
| 3. Проектные формы работы, подготовка сообщений к выступлению на семинарах и конференциях; подготовка рефератов, докладов. | Проектные формы работы, подготовка сообщений к выступлению на семинарах и конференциях; подготовка рефератов, докладов. | | |
| Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчётов и подготовка к их защите. | Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчётов и подготовка к их защите. | | 4 |

| | |
|---|----|
| Примерные темы: Причины локальных и региональных конфликтов, Россия в период Смутного времени, перестройка в СССР | 40 |
| <i>Всего</i> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ».

3.1. Реализация программы предполагает наличие кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

меловая доска;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор;

электронные образовательные ресурсы (слайды, презентации, электронные плакаты, набор видеофильмов по разделам дисциплины);

библиотечный фонд в виде доступа к электронно-библиотечной системе *ipr.books*, а также в процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по учебной дисциплине, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет .

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Основные источники (печатные издания):

1. Левандовский А.А. История России, XX – начало века: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2017.

2. Мунчаев, Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2017.

3. Павленко Н.И., Андреев И.Л. Россия с древнейших времен до конца XVIIвека: Учеб.для 10 кл. общеобразоват. учреждений. - М. : Дрофа, 2017.

4. Павленко Н.И., Андреев И.Л. История РоссииXVIII-XIX века: Учеб.для 10 кл. общеобразоват. учреждений. -М. : Дрофа, 2017.

5. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История Отечества в 3-х частях. М., 2017

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. [http// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

2. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская Национальная библиотека.

3. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

4. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)

5. [http// www. history.ru](http://www.history.ru)

6. <http://www.hrono.ru> – исторический портал.

7. издания, представленные в электронно-библиотечной системе *ipr.books*:

Бакирова А.М. История: учебное пособие для СПО/ А.М.Бакирова, Е.Ф. Томина. - Саратов: Профобразование, 2020.

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания):

1. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2016.
2. История России: учебник / А. С. Орлов - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016.
3. История: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / П. С. Самыгин, К. С. Беликов, С. Е. Бережной. - 15-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2016.
4. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2016.
5. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2016.
6. Семин, В.П. Отечественная история: учебно-методический комплекс / В.П. Семин. – М., 2016.
7. Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история: 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2016.
8. Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2014.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Формы и методы оценки</i> |
|--|---|--|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> закономерностей исторического процесса, основных этапов, событий российской истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений. Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя. Насколько свободно обучающийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода. Насколько самостоятельно, логично и аргументировано обучающийся может выдвигать и | Компьютерное тестирование на знание терминологии; тестирование; проведение самостоятельных работ; оценка подготовленных студентами докладов, презентаций, рефератов; оценка работы промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета. |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России; | | |

выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.

Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.

Оценка знаний осуществляется по пятибалльной шкале.

«Отлично»-теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо»-теоретическое содержание курса освоено, но имеются некоторые неточности в изложении основных положений изученных тем, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно»-теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с учебным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий со-

| | |
|--|--|
| держат ошибки. «Неудовлетворительно»- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | |
|--|--|

Личностные результаты обучающихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, определяемую по трём основным блокам:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбранному направлению профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности техникума. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Комплексная характеристика общих, профессиональных, личностных результатов составляется на основе Портфолио ученика. Цель Портфолио - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.