

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения программы.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.2. Информационное обеспечение обучения	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки (ППССЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (вариативная часть).

Программа учебной дисциплины может быть использована в качестве профессиональной подготовки по направлениям деятельности органов внутренних дел, федеральной службы безопасности, таможенных органов, частных охранных и детективных организаций, оперативно-розыскных служб, адвокатской деятельности.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка) и призвана формировать

- общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина «Психология общения» относится к профессиональному циклу (вариативная часть).

Реализация программы учебной дисциплины предполагает выполнение обучающимися практических работ - решение ситуационных задач, составление психологического портрета, выполнение практических заданий.

Особое предназначение дисциплины состоит в изучении следующих положений: вопросы общей и социальной психологии: психологии познавательных процессов, эмоциональных состояний, психологии личности, общения, психологии правосознания; психологические закономерности профессиональной деятельности юриста; особенности их использования в своей будущей работе.

Изучению данной дисциплины предшествовали: сдача квалификационного экзамена по ПМ 01 «Оперативно-служебная деятельность», изучение таких дисциплин как «Криминалистика», «Теория государства и права», «Криминология и предупреждение преступлений», «Юридическая техника», «История» и другие.

Параллельно изучению данной дисциплины обучающиеся изучают: «Административное судопроизводство», «Дознание в ОВД», «Логика и теория аргументации» и ПМ 02 «Организационно-управленческая деятельность».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять психологический анализ развития криминальной личности и криминального поведения;
- использовать психологические аспекты производства отдельных следственных действий, участия в судебном процессе;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- историю развития психологии как научной дисциплины,
- вопросы общей и социальной психологии: психологии познавательных процессов, эмоциональных состояний, психологии личности, общения, психологии правосознания;
- психологические закономерности профессиональной деятельности юриста
- особенности их использования в своей будущей работе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями:**

- осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки;
- обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки;
- осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
- устанавливать психологический контакт с окружающими.
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
- организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия (<i>не предусмотрены</i>)	-
практические занятия	18
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (<i>не предусмотрено</i>)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	0
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯМ ОБЩЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	5
Раздел 1. Психические феномены и их отражение в сфере права			28	
Тема 1.1. Психические процессы и состояния	Содержание учебного материала		2	ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ОК 12, ПК 1.12
	1	Функциональная система психических процессов и состояний. Познавательные психические процессы. Общее понятие об ощущениях. Виды ощущений и их характеристика. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Основные виды и свойства восприятия. Роль ощущений и восприятия в юридической деятельности.		
	2	Основные характеристики и виды внимания. Внимание и сознание. Произвольное и непроизвольное внимание. Нарушения внимания. Определение и общая характеристика памяти. Основные механизмы и виды памяти. Нарушения памяти. Роль памяти в обучении и трудовой деятельности юриста.		
	3	Понятие мышления. Основные виды мышления – наглядно-действенное, образное, понятийное. Взаимосвязь мышления и речи. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Требования к качествам ума юриста		
	4	Основные характеристики психических состояний. Основные виды психических состояний. Классификация эмоций. Эмоции и чувства. Высшие чувства. Основные характеристики настроений. Психологические теории эмоций. Развитие эмоций и		

		их значение в жизни и деятельности человека. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Состояние аффекта, стресса, фрустрации, страдания, беспокойства и тревоги. Виды аффектов. Механизм и фазы развития аффекта. Методы психической регуляции эмоциональных состояний		
		Практические занятия Упражнения на развитие внимания и памяти	2	
Тема 1.2. Психология личности		Содержание учебного материала	2	<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 8, OK 9, OK 12, OK 13, OK 14, ПК 1.5, ПК 1.12</i>
	1	Понятие о личности в психологии. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Проблема соотношения и взаимодействия биологического, социального и психического. Структура личности. Общее понятие о движущих силах поведения личности.		
	2	Понятие о темпераменте. История развития учения о темпераменте. Учение И.П.Павлова. Свойства нервной системы как основа темперамента. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Современные представления о темпераменте. Соотношение темперамента и успешности деятельности.		
	3	Определение и классификация черт характера. Типология характера. Акцентуации характера. Взаимосвязь характера и темперамента. Формирование характера.		
	4	Направленность личности. Основные формы направленности: желание, стремление, интересы, ценности, идеалы, убеждения. Понятие о потребности. Классификация потребностей. Понятие о мотиве. Социально-правовая оценка направленности личности.		
		Практические занятия: Определение темперамента	2	
Тема 1.3. Социализация личности. Психология правосознания		Содержание учебного материала	2	<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 8, OK 9, OK 12, OK 13, OK 14, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.12</i>
	1	Факторы психического развития человека. Периодизация жизненного цикла человека. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Институты, этапы, формы социализации. Первичная и вторичная социализация. Целенаправленная и стихийная социализация. Социализация в контексте истории, культуры, социально-экономического состояния общества. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.		
	2	Правовая социализация личности. Нарушения правовой социализации в семье, школе и малых группах. Формирование правосознания в процессе социализации.		

		Структура, функции, виды правосознания.		
		Практические занятия: решение ситуационных задач	2	
		Контрольные работы <i>не предусмотрены</i>	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу по теме «Периодизация жизненного цикла человека». Подготовиться к опросу по теме.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ОК 14, ПК 1.12
Тема 1.4 Психология юридического труда	1	Общая психологическая характеристика юридического труда. Психологическое содержание юридических профессий. Профессиограммы юридических профессий. Профессионально-важные качества личности юриста. Понятие о психологическом сопровождении личности правоведа. Этапы профессионализации личности. Стадии профессионального развития. Прогрессивная и регрессивная стадии профессионального развития. Возрастные и биографические кризисы. Профессиональная деформация и ее проявление в мотивационной и познавательной сферах. Феномен психического выгорания.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 12, ОК 13, ОК 14, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.12
	2	Психологическая характеристика совместной деятельности. Основные признаки совместной деятельности. Групповые процессы целеобразования, мотивообразования и мотивирования. Групповые процессы согласования, организации и управления.		
		Практические занятия: составление профессиограммы	4	
		Контрольные работы <i>не предусмотрены</i>	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ОК 14, ПК 1.12
Раздел 2 Особенная часть.Криминал ная психология			24	

Тема 2.1. Психология потерпевшего	Содержание учебного материала		4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 12, ОК 13, ОК 14, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.12
	1	Психологическая характеристика потерпевшего. Понятие виктимности и виктимизации. Практическое использование виктимологических данных. Анализ взаимоотношений между жертвой и преступником до, во время и после совершения преступления. Проблема провоцирующего и способствующего поведения жертвы. Психологические особенности личности потерпевших от насильственных преступлений. Психологические особенности личности потерпевших от экономических преступлений.		
	2	Психологические особенности показаний потерпевшего. Роль потерпевшего в расследовании и раскрытии преступления. Психологические последствия совершенного преступления у потерпевших	4	
		Практические занятия: Составление психологического портрета потерпевшего свидетельских показаний. Психологические особенности допроса потерпевших. Психологические особенности допроса подозреваемых и обвиняемых. Допрос в конфликтной и бесконфликтной ситуациях. Приемы активизации памяти допрашиваемого во время допроса		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить глоссарий по теме 2.1. Подготовиться к опросу.		4	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 11, ОК 12, ОК 14, ПК 1.12
Тема 2.2 Следственная психология	Содержание учебного материала		5	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 12, ОК 13, ОК 14, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.12
	1	Общая психологическая характеристика предварительного расследования. Психологический анализ деятельности следователя на месте происшествия: поисковая, организационная и реконструктивная стороны этой деятельности. Следы и результаты преступной деятельности на месте происшествия как источник информации о психологических особенностях личности преступника, жертвы и других лиц. Психология инсценировок преступления и способы их распознавания. Психология взаимодействия участников осмотра.		
	2	Психологическая характеристика обыска. Психология прячущего. Психологические факторы, влияющие на выбор места и способов сокрытия. Психология ищущего. Рефлексивный характер мышления, целеустремленность, настойчивость и наблюдательность следователя.		
	3	Психологическая характеристика динамики допроса. Стадии допроса и их		

		содержание. Психологический контакт на допросе и его уровни. Психология		
	4	Психология очной ставки. Психологическая сущность предъявления для опознания. Симультанное (синтетическое) и сукцессивное (аналитическое) опознание. Психологическая природа ошибок при опознании.		
		Практические занятия: Составление протоколов допроса свидетеля, потерпевшего, обвиняемого	4	
		Контрольная работа по разделу 2 «Особенная часть. Криминальная психология»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовиться к контрольной работе по разделу 2 «Особенная часть. Криминальная психология»	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ОК 14, ПК 1.12
			42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- наличие учебной мебели: парты, стулья, стол для преподавателя, стеллажи, доска;
- дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- компьютер: процессор, монитор, клавиатура, мышка

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология : учебник- 3-е изд., перераб и доп. — М: Проспект, 2023.

Дополнительные источники:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»//www.consultant.ru
2. Еникеев М.И. Юридическая психология. М., 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения: • осуществление психологического анализа развития криминальной личности и криминального поведения; • использование психологических аспектов производства отдельных следственных действий, участия в судебном процессе;	• обоснованность и правильность осуществления психологического анализа развития криминальной личности и криминального поведения • точность и аргументированность использования психологических аспектов производства отдельных следственных действий, участия в судебном процессе	• экспертная оценка по выполнению контрольной работы • интерпретация результатов наблюдения по выполнению заданий, предложенных преподавателем в качестве самостоятельной работы. • экспертная оценка по изучению теоретического материала студентами и ответов на вопросы
усвоенные знания: • история развития юридической психологии как научной дисциплины, • вопросы общей и социальной психологии:	• правильность ответов на вопросы общей и социальной психологии: психологии познавательных процессов, эмоциональных состояний, психологии личности, общения,	• интерпретация результатов наблюдения по выполнению заданий, предложенных преподавателем в качестве

психологии познавательных процессов, эмоциональных состояний, психологии личности, общения, психологии правосознания; • психологические закономерности профессиональной деятельности юриста • особенности их использования в своей будущей работе.	психологии правосознания; • точность при определении психологических закономерностей профессиональной деятельности юриста • обоснованность использования закономерностей в будущей работе	самостоятельной работы. • экспертная оценка по изучению теоретического материала студентами и ответов на вопросы • экспертная оценка фронтального опроса.
--	---	---