

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЛТИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР АНО ПО «БИТ»
В.В. СЕРГЕЕВ
« 07 сентября » 20 21 ГОДА




М.П.

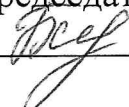
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Калининград 2021г.

Программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История» дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 9 декабря 2016 года № 1553 и Примерной основной образовательной программы СПО, разработанной ФУМО 2017 г.

Организация-разработчик: АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Разработчик:  Рыбакова Ольга Владимировна, преподаватель

Рассмотрена
методической комиссией,
протокол № _____
от «___» _____ 2021 г.
председатель
 Т.В. Славинская

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История» является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем»

Учебная дисциплина «ОГСЭ.02 История» наряду с другими учебными дисциплинами обеспечивает формирование следующих общих компетенций:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05.	ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	закономерностей исторического процесса, основных этапов, событий российской истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

ПК 4.2. Контролировать сетевую инфраструктуру с использованием инструментальных средств эксплуатации сетевых конфигураций.

ПК 4.4. Предоставлять согласованные с информационно-технологическими подразделениями сетевые сервисы и выполнять необходимые процедуры поддержки.

Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собствен-	ЛР 9

ную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	80
Во взаимодействии с преподавателем	76
в том числе:	
теоретическое обучение	40
Практическое обучение	36
<i>Самостоятельная работа</i>	8
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</i>	2

ную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	80
Во взаимодействии с преподавателем	76
в том числе:	
теоретическое обучение	40
Практическое обучение	36
<i>Самостоятельная работа</i>	8
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формируемых в соответствии со способностями программы
1	2	3	
Введение.	Содержание учебного материала Входной контроль 1. История как наука. Роль и место исторических знаний в формировании личности специалиста по информационной безопасности.	2	ОК1, ОК2, ОК5. ЛР 01-12
Раздел 1. Основные этапы формирования и развития Российской государственности.		48	
Тема 1.1. Киевская Русь - первое раннефеодалное государство у восточных славян.	Содержание учебного материала. 1. Принятие христианства и его роль в развитии древнерусского государства. Роль военной организации в становлении и развитии древнерусской государственности 2. Русь в период феодальной раздробленности. Монголо-татарское нашествие. Русь и Золотая Орда.	8	
	Тематика семинарских занятий. 1. Военные победы Древнерусского государства 2. Значение военных побед для создания единого централизованного государства	4	ОК1, ОК2, ОК5. ЛР 01-12
Тема 1.2. Московское централизованное	Содержание учебного материала. 1. Социально-политические изменения в русский землях в XIII - XV веках. 2. Правление Ивана IV Грозного.	8	
		4	ОК1, ОК2,

государство.	Тематика семинарских занятий		4	ОК5. ЛР 01-12
	1.Россия в период Смутного времени. 2. Первые Романовы и их правление.			
Тема 1.3. Российская империя.	Содержание учебного материала		10	ОК1, ОК2, ОК5. ЛР 01-12
	1.Правление Петра I. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. 2. Преобразования Александра I. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии.			
	Тематика семинарских занятий		6	
	1.Выступление декабристов. Россия во второй половине XIX века. 2. Реформы 60-70-х годах XIX века. Контрреформы Александра III. 3. Внутренняя и внешняя политика самодержавия в конце XIX - начале XX века. Революция 1905-1907 годов.			
Тема 1.4. Россия в Первой мировой войне. Революция 1917 года.	Самостоятельная работа		4	ОК1, ОК2, ОК5. ЛР 01-12
	1. Россия в условия Первой мировой войны. Февральская революция 1917. Октябрьская революция 1917 года.			
Тема 1.5. Советское государство.	Содержание учебного материала		12	
	1. Первые преобразования советской власти. Гражданская война, НЭП, образование СССР.			
	2. Индустриализация в годы первых пятилеток. Коллективизация крестьянства. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.		8	
	3. Великая Отечественная война. Боевые действия на фронтах. Борьба за линией фронта. 4.Советский тыл в годы войны. СССР и союзники. Итоги войны.			
Тематика семинарских занятий		4		
1.Перестройка в СССР. 2.Распад СССР и образование СНГ.				

Тема 1.6. Российская Федерация на современном этапе развития.	Содержание учебного материала	6	ОК1, ОК2, ОК5. ЛР 01-12
	1. Политические и экономические преобразования в России. Изменения в социальной сфере российского общества	2	
	Тематика семинарских занятий	4	
	1. Особенности развития РФ в 1993-2013 годах.		
	2. Место России в современном мире. Внешняя политика России.		
Раздел 2. Особенности политического, экономического и военного развития ведущих государств и регионов мира в конце XX века начале XXI вв.		8	
Тема 2.1. Основные направления развития ведущих государств, регионов и деятельности международных организаций на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Содержание учебного материала	8	ОК1, ОК2, ОК5. ЛР 01-12
	1. Проблемы глобализации и регионализации в современном мире.	4	
	2. Российские регионы и их характеристика, регионы СНГ		
	Тематика семинарских занятий	4	
	1. ООН, НАТО, ЕС – основные направления деятельности. Взаимоотношения РФ и НАТО.		
	2. РФ и ЕС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.		
Раздел 3. Региональные, локальные и межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI вв.		10	
Тема 3.1. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - нач. XXI вв.	Содержание учебного материала	6	ОК1, ОК2, ОК5. ЛР 01-12
	1. Причины локальных и региональных конфликтов.		
	2. Причины межгосударственных конфликтов.		
	3. Проблемы урегулирование и предотвращение международных конфликтов.	6	
Тема 3.2. Федеральные органы исполнительной власти	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК5. ЛР 01-12
	Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.	2	
	Тематика семинарского занятия	2	

сти и их роль в обеспечении информационной безопасности государственной безопасности государства.	Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства.		ОК2, ОК5. ЛР 01-12
Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		10	
Тема 4.1. Культура и наука и их роль в современном мире.	Содержание учебного материала	6	
	Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.	2	
	Тематика семинарских занятий.	4	ОК1, ОК2, ОК5. ЛР 01-12
	1. Основные направления и функции современной науки		
	2. Реформа образования в современной России		
Тема 4.2. Религия и церковь в современной общественной жизни.	Содержание учебного материала	4	
	1. Религия как одна из форм культуры	2	ОК1, ОК2, ОК5. ЛР 01-12
	Тематика семинарского занятия.	2	
	1. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций российского государства.		
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета		2	
Всего			80

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ».

3.1. Реализация программы предполагает наличие кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

меловая доска;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор;

электронные образовательные ресурсы (слайды, презентации, электронные плакаты, набор видеофильмов по разделам дисциплины);

библиотечный фонд в виде доступа к электронно-библиотечной системе *ipr.books*, а также в процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по учебной дисциплине, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет .

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Основные источники (печатные издания):

1. Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2019.
2. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2018.
3. Левандовский А.А. История России, XX – начало века: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2019.
4. Мунчаев, Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2018.
5. Павленко Н.И., Андреев И.Л. Россия с древнейших времен до конца XVII века: Учеб.для 10 кл. общеобразоват. учреждений. - М. : Дрофа, 2019.
6. Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России XVIII-XIX века: Учеб.для 10 кл. общеобразоват. учреждений. -М. : Дрофа, 2019.
7. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2018.
8. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История Отечества в 3-х частях. М., 2019
9. Семин, В.П. Отечественная история: учебно-методический комплекс / В.П. Семин. – М., 2018.

10. Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история: 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2019.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. [http// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

2. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская Национальная библиотека.

3. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

4. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)

5. [http// www. history.ru](http://www.history.ru)

6. <http://www.hrono.ru> – исторический портал.

7. издания, представленные в электронно-библиотечной системе ipr.books:

Бакирова А.М. История: учебное пособие для СПО/ А.М.Бакирова, Е.Ф. Томина. - Саратов: Профобразование, 2020.

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания):

1. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2019.

2. История России: учебник / А. С. Орлов - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2018.

3. История: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / П. С. Самыгин, К. С. Беликов, С. Е. Бережной. - 15-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2018.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> закономерностей исторического процесса, основных этапов, событий российской истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений. Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя. Насколько свободно обучающийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или	Примеры форм и методов контроля и оценки: компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; тестирование; проведение самостоятельных работ; оценка подготовленных студентами докладов, презентаций,
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		

ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

инного политического деятеля указанного периода.

Насколько самостоятельно, логично и аргументировано обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.

Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.

Оценка знаний осуществляется по пятибалльной шкале.

«Отлично»-теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо»-теоретическое содержание курса освоено, но имеются некоторые неточности в изложении основных положений изученных тем, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно»-теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с учебным материалом

рефератов; оценка работы студентов на семинарах; промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.

	В основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно»- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	--	--

Личностные результаты обучающихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, определяемую по трём основным блокам:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбранному направлению профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности техникума. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Комплексная характеристика общих, профессиональных, личностных результатов составляется на основе Портфолио ученика. Цель Портфолио - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.