

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЛТИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»**



УТВЕРЖДАЮ

**ДИРЕКТОР АНО ПО «БИТ»
В.В. СЕРГЕЕВ**

«01» *сентября* 20 *21* ГОДА

М.П.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.18 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Калининград 2021г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 9 декабря 2016 года № 1547 и примерной основной образовательной программы СПО, разработанной ФУМО 2017 г.

Организация-разработчик: АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Разработчик:  А.В. Комисарайтене, преподаватель

Рассмотрена
методической комиссией,
протокол № 1
от «01» 09 2021 г.
председатель
 Т.В. Славинская

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Учебная дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» входит в адаптационный учебный цикл дисциплин.

1.1.1 Область применения программы

В настоящее время у выпускников начального и среднего профессионального образования практически не сформированы способы эффективного поведения на различных рынках. Поэтому сегодня необходимо включить в содержание профессионального образования молодежи знания и умения, необходимые для продвижения себя на рынке труда, эффективного поведения на финансовом рынке, а также защищать свои права как потребителя. Программа учебной дисциплины «ОП.16 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» направленная на формирование навыков и способов эффективного поведения на различных рынках.

1.1.2 Общие и профессиональные компетенции.

Учебная дисциплина «ОП.14 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» наряду с другими учебными дисциплинами обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК04. Работать в коллективе и коллегами, руководством, клиентами.

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ПК 1. Составление личного бюджета

ПК 2. Стратегическое планирование личного бюджета.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять телефонные звонки и визит к работодателю с целью трудоустройства;
- проходить испытания при приеме на работу;
- составление профессионального резюме, поискового письма, объявления о поиске работы и др. документов;
- осуществлять поиск работы с помощью сети Интернет и других источников;
- защищать свои права как потребитель;
- производить расчеты банковских операций по обслуживанию физических лиц.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- технологию трудоустройства;
- законодательство РФ о защите прав потребителей;
- банковские операции по обслуживанию физических лиц;
- основы инвестирования, страхования и налогообложения.

Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Портрет выпускника СПО | |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России. | ЛР 2 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 3 |
| Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 4 |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля. | ЛР 5 |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, | ЛР 6 |

| | |
|--|-------|
| экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | ЛР 7 |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. | ЛР 8 |
| Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности». | ЛР 9 |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. | ЛР 10 |
| Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. | ЛР 11 |
| Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 12 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.16

Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Общий объем образовательной программы | 40 |
| Объем образовательной программы | 36 |
| В том числе: | |
| Теоретическое обучение | 22 |
| Практические работы | 14 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»

| Содержание учебного материала | Содержание учебного материала, практические задания, самостоятельная работа обучающихся. | объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | |
| Тема 1.1. Информационные технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья | Содержание учебного материала | 3 | 4 |
| | 1 Введение Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. | 2 | 2 |
| | 2 Основы современных информационных технологий Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации для людей с ограниченными возможностями здоровья | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата на тему: «Информационные ресурсы общества» «Образовательные информационные ресурсы» | - | 3 |
| Тема 1.2. Тифлотехнические средства | Содержание учебного материала | | |
| | 3 Тифлотехнические средства реабилитации Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) | 2 | 3 |
| | 4 Практическое занятие. Тифлотехнические средства реабилитации Использование брайлевской техники, видеувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невидимого доступа к информации. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата на тему: «Определение объемов различных носителей информации» «Архив информации» «Запись информации на компакт-диски различных видов» «Внешние устройства ПК» «Разновидности клавиатур и мышек» «Мультимедийные средства для компьютера» | - | 3 |
| Тема 1.3. Сурдотехнические | Содержание учебного материала | | |
| | 5 Сурдотехнические средства реабилитации | 2 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| средства | Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) | | | |
| | 6 Практическое занятие. Сурдотехнические средства реабилитации Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающую аппаратуру. | 4 | | 2 |
| Тема 1.4. Адаптированная компьютерная техника | Самостоятельная работа обучающегося: подготовка реферата на тему: «Интернет-СМИ» «Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж» Содержание учебного материала | - | | 3 |
| | 7 Адаптированная компьютерная техника Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья Специальные возможности ОС, для пользователей с ограниченными возможностями. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата) | 6 | | 2 |
| | 8 Практическое занятие. Адаптированная компьютерная техника Использование адаптивной компьютерной техники, альтернативных устройств ввода информации, специального программного обеспечения и звукоусиливающую аппаратуру. | 4 | | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающегося: подготовка реферата на тему: «Инструкция по технике безопасности и санитарным нормам» Индивидуальная подготовка доклада на тему: «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты». «Проводная и беспроводная связь» «АСУ образовательного учреждения» | - | | 3 |
| | Содержание учебного материала | | | |
| Тема 1.5. Дистанционные образовательные технологии | 9 Дистанционное обучение. Интернет курсы. Интернет тестирование. Интернет олимпиады. Альтернативные средства коммуникации | 2 | | 2 |
| | 10 Практическое занятие. Альтернативные средства коммуникации Использование альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности. | 8 | | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающегося: подготовка реферата на тему: «Дистанционное обучение» «Методы и средства создания сайта» «Антивирусные программы» | - | | 3 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Тема 1.6. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации | Содержание учебного материала | | | |
| | 11 | Информационные и коммуникационные технологии Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки. Знакомство с техническими средствами телекоммуникационных технологий. Знакомство с программными средствами телекоммуникационных технологий | 6 | 2 |
| | 12 | Практическое занятие. Информационные и коммуникационные технологии Всемирная паутина. Поискковые системы. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья. Работа с браузером. Примеры работы с интернет – библиотекой. Знакомство с организацией коллективной деятельности (видео и телеконференции). Создание почтового ящика. | 2 | 2 |
| | 13 | Практическое занятие. Использование средств информационных технологий Использование альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности | 2 | 3 |
| Тема 1.7. Технологии работы с информацией | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата на тему: «Методы и средства создания сайта» «Антивирусные программы» Индивидуальная подготовка доклада на тему: «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты». «Проводная и беспроводная связь» | | - | 3 |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 14 | Технологии работы с информацией Приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья. | 2 | 2 |
| | 15 | Выбор способа представления информации Осуществление выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами. | 2 | 3 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| Тема 1.8. Использование адаптивных технологий в учебном процессе | <p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата на тему: «Запись информации на компакт-диски различных видов» «Определение объемов различных носителей информации» «Архив информации». «Запись информации на компакт-диски различных видов»</p> <p>Содержание учебного материала</p> | - | 3 |
| 16 | Адаптивные технологии в учебном процессе. | 2 | 2 |
| 17 | <p>Иллюстрация учебных работ с использованием средств информационных технологий.</p> <p>Практическое занятие. Эффективная организация индивидуального информационного пространства</p> <p>Работа с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям. Использование адаптированной компьютерной техники</p> <p>Использование устройств ввода и вывода информации</p> <p>Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Организация индивидуального информационного пространства</p> <p>Использование специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности</p> <p>Использование приобретенных знаний и умений в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства.</p> | 8 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальная подготовка доклада на тему: «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты» «АСУ образовательного учреждения» | | - | 3 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | 2 |
| Итого | | 38 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатика и ИКТ или Компьютерные технологии.

Оборудование учебного кабинета:

Настольные персональные компьютеры,

Комплекты специализированной компьютерной мебели (стол, стул),

Стол и стул для учителя,

Доска,

Проектор,

Экран,

Принтер,

Сканер,

Образцы устройств ввода и вывода информации,

Звуковые колонки.

Интерактивная доска

Программные средства

Операционная система.

Пакет офисных программ Open Office.

Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).

Антивирусная программа.

Программа-архиватор.

Звуковой редактор.

Простая система управления базами данных.

Программа-переводчик.

Система оптического распознавания текста.

Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).

Система программирования.

Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).

Браузер (входит в состав операционных систем или др.).

Программа интерактивного общения

Простой редактор Web-страниц.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература

Макарова Н.В. Информатика 10 кл.: учебник. - СПб: Питер, 2018. - 256 с.

Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для Н и СПО. - М.: Акаемия, 2019. - 240 с.

Дополнительная для учащихся

Информатика и ИКТ. Учебник. 10 класс. Базовый уровень/ под ред. проф. Н.В. Макаровой. — СПб.: Питер, 2018., 256 с.: ил.

Информатика и ИКТ. Учебник. 11 класс. Базовый уровень/ под ред. проф. Н.В. Макаровой. — СПб.: Питер, 2018., 224 с.: ил.

Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб.пособие для студ.сред.проф.образования / Е.В.Михеева. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 384 с.

Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб.пособие для студ.сред.проф.образования / Е.В.Михеева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.

Список электронных образовательных ресурсов:

Пестриков В.М., Петров Г.А., Подобед Д.Г. Информатика. Персональные компьютеры. Уч. пособие, 2018.

Толстяков Р.Р., Забавникова Т.Ю., Попова Т.В. Информатика. Уч. пособие, 2020.

Баканова Н.Б., Катышева М.А., Кирюхин Ю.Г. и др. Информационные технологии в документационном обеспечении управления. Уч. пособие, 2018

Интернет-ресурсы

<http://www.edu.ru> – Федеральный образовательный портал

<http://www.uroki.net> – для учителя информатики бесплатное поурочное планирование и др. <http://metod-kopilka.ru/> - методическая копилка преподавателя информатики <http://www.infojournal.ru/> - электронный журнал «Информатика и образование»

<http://it-n.ru/> - сеть творческий учителей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в ходе проведения учебных занятий в процессе проведения текущего и промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных и/или групповых внеаудиторных самостоятельных работ (ВСР)

| Раздел и/или тема | Результаты освоения дисциплины | Вид контроля | Форма и методы контроля | Вид оценочного средства | Оценка результатов ** |
|------------------------|--------------------------------|---------------|--|-------------------------------------|-----------------------|
| | ЗУН * | | | | |
| Раздел 1 | 1,2 | Текущий | Тестирование Устный опрос. Выполнение реферата | Задания для текущего контроля | Бальная (2-5) |
| Раздел 2 | 1,2 | Текущий | Тестирование Устный опрос. Выполнение реферата | Задания для текущего контроля | Бальная (2-5) |
| Раздел 3 | 1,2 | Текущий | Тестирование Устный опрос. Выполнение реферата | Задания для текущего контроля | Бальная (2-5) |
| Раздел 4 | 1,2 | Текущий | Тестирование Устный опрос. Выполнение реферата | Задания для текущего контроля | Бальная (2-5) |
| Раздел 4 | 1,2 | Текущий | Тестирование Устный опрос. Выполнение реферата | Задания для текущего контроля | Бальная (2-5) |
| Раздел 5 | 1,2 | Текущий | Тестирование Устный опрос. Выполнение реферата | Задания для текущего контроля | Бальная (2-5) |
| Раздел 6 | 1,2 | Текущий | Тестирование Устный опрос. Выполнение реферата | Задания для текущего контроля | Бальная (2-5) |
| Раздел 7 | 1,2 | Текущий | Тестирование Устный опрос. Выполнение реферата | Задания для текущего контроля | Бальная (2-5) |
| Раздел 8 | 1,2 | Текущий | Тестирование Устный опрос. Выполнение реферата | Задания для текущего контроля | Бальная (2-5) |
| Промежуточный контроль | 1,2 | Промежуточная | Зачет Индивидуальный. | Задания для промежуточного контроля | |

Личностные результаты обучающихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, определяемую по трём основным блокам:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбранному направлению профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является

предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности техникума. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Комплексная характеристика общих, профессиональных, личностных результатов составляется на основе Портфолио ученика. Цель Портфолио - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.