

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАЛТИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**УТВЕРЖДАЮ**



**ДИРЕКТОР АНО ПО «БИТ»**

**В.В. СЕРГЕЕВ**

**«01» сентября 20 21 ГОДА**


**М.П.**

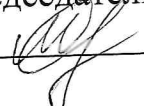
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**Калининград 2021г.**

Программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 9 декабря 2016 года № 1548 и Примерной основной образовательной программы СПО, разработанной ФУМО 2017 г.

Организация-разработчик: АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Разработчик:  Рыбакова Ольга Владимировна, преподаватель

**Рассмотрена**  
методической комиссией,  
протокол № 1  
от « 01 » 09 2021 г.  
председатель  
 С.Н. Милютина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», 09.02.07 «Информационные системы и программирование», «Веб-дизайн и программирование».

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» наряду с другими учебными дисциплинами обеспечивает формирование следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06.	ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	основных философских учений; главных философских терминов и понятий; проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин; традиционных общечеловеческих ценностей.

### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

ПК 4.2. Контролировать сетевую инфраструктуру с использованием инструментальных средств эксплуатации сетевых конфигураций.

ПК 4.4. Предоставлять согласованные с информационно-технологическими подразделениями сетевые сервисы и выполнять необходимые процедуры поддержки.

### Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>Портрет выпускника СПО</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на дости-	ЛР 7

жение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	52
Во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	30
Практическое обучение	18
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формирующих способностей элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Введение в философию.		2	
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение.	Содержание учебного материала 1.Входной контроль Что такое философия. Основной вопрос философии. Структура философского знания и функции философии.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06. ЛР 01-12
Раздел 2. Историческое развитие философии		22	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06. ЛР 01-12
Тема 2.1. Восточная философия.	Содержание учебного материала 1. Философские учения древней Индии и древнего Китая.	2	
Тема 2.2. Античная философия.	Содержание учебного материала 1. Философия досократиков. Философия классической эпохи. Философия эллинистического и римского периодов.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06. ЛР 01-12
Тема 2.3. Средневековая философия. Философия.	Содержание учебного материала 1. Основные черты и этапы средневековой философии. Основные черты философии	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06.

фия эпохи Возрождения	эпохи Возрождения.		ЛР 01-12
<b>Тема 2.4.</b> Философия XVII века.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные черты и представители философии Нового времени. Основные представители философии XVII века: Ф.Бэкон, Р.Декарт, Т.Гоббс, Г.-В. Лейбниц.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06. ЛР 01-12
<b>Тема 2.5.</b> Философия XVIII века.	<b>Тематика семинарских занятий</b> 1. Основные идеи философии XVIII века. 2. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм Д. Юма. 3. Философия европейского Просвещения.	6	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06. ЛР 01-12
<b>Тема 2.6.</b> Немецкая классическая философия.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Философские системы И.Канта, И.Г. Фихте, Ф. Шеллинга, Г.Гегеля, Л.Фейербаха.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06. ЛР 01-12
<b>Тема 2.7.</b> Европейская философия XIX – XX веков.	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Постклассическая философия. Современная западная философия.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06. ЛР 01-12
<b>Тема 2.8.</b> Русская философия.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Философская мысль Средневековой Руси. Философия русского Просвещения. Русская философия XIX – начала XX веков.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06. ЛР 01-12
<b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.</b>		<b>28</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06. ЛР 01-12
<b>Тема 3.1.</b> Онтология – философия о бытии.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие бытия в философии. Материя как философская категория. Диалектика как методология, теория и метод познания. 1. Диалектика как методология, теория и метод познания. Законы диалектики.	2	



учение о развитии			
<b>Тема 3.2.</b> Гносеология – философское учение о познании.			ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06. ЛР 01-12
		4	
<b>Тема 3.3.</b> Философская антропология или философия человека.			ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06. ЛР 01-12
		2	
<b>Тема 3.4.</b> Философия общества.			ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06. ЛР 01-12
		4	
<b>Тема 3.5.</b> Философия истории			ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06. ЛР 01-12
		2	
<b>Тема 3.6.</b> Философия культуры.			ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06. ЛР 01-12
		2	
<b>Тема 3.7.</b> Аксиология как учение о ценностях.			ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06. ЛР 01-12
		2	

<b>Тема 3.8.</b> Философская проблематика этики и эстетики.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06. ЛР 01-12
	1. Основные этические категории. Философское понимание искусства и творчества.	2	
<b>Тема 3.9.</b> Философия и религия.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06. ЛР 01-12
	1. Особенности религиозного и философского типов мировоззрения.	2	
<b>Тема 3.10.</b> Философия науки и техники.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06. ЛР 01-12
	1. Наука и техника в современном обществе. Этическая сторона научной и технической деятельности.	2	
<b>Тема 3.11.</b> Глобальные проблемы современности.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06. ЛР 01-12
	1. Классификация глобальных проблем. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом.	2	
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</b>			<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>4</b>
<b>Всего</b>			<b>52</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**3.1.** Реализация программы предполагает наличие кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

меловая доска;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор;

электронные образовательные ресурсы (слайды, презентации, электронные плакаты, модели, набор видеофильмов по разделам дисциплины);

библиотечный фонд в виде доступа к электронно-библиотечной системе *ipr.books*, а также в процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по учебной дисциплине, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет .

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы.**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

##### **3.2.1. Основные источники (печатные издания):**

1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: Учебник. – М.: ИД «Форум»: Инфра-М, 2018.

2. Великие мыслители о великих вопросах. Современная западная философия. М.: Фаир-пресс, 2019.

3. Гуревич П.С. Основы философии: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2016.

4. Перевезенцев С.В. Практикум по истории западноевропейской философии: Античность. Средневековье. Эпоха Возрождения: Пособие для изучающих историю философии. М.: Учебная литература, 2016.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://filosof.historic.ru/>

2. <http://philosophy.ru/>

3. издания, представленные в электронно-библиотечной системе *ipr.books*:  
- Звиревич, В.Т. Древняя и средневековая философия. Учебное пособие для СПО/ В.Т.Звиревич; под ред. С.П. Пургина. – 2-е изд. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.

- Кашеев, С.И. Философия: учебное пособие для СПО / С.И.Кашеев. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018.

- Философия: учебное пособие для СПО / С.А.Азаренко, Д.В.Анкин, В.Е.Кемеров и др.-

2-е изд. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.

- Философия: учебное пособие для СПО / Н.П.Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева и др. – 2-е изд. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.

**3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания):**

1.Балашов Л.Е. Занимательная философия: Учебное пособие. М.: Дашков и Ко, 2018.

2.Великие мыслители о великих вопросах. Современная западная философия. М.: Фаир-пресс, 2019.

3. Философия в вопросах и ответах: Учебное пособие / Под ред. А.П. Алексева, Л.Е.Яковлевой. М.: ТК Велби: Проспект, 2018.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> основных философских учений; главных философских терминов и понятий; проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин; традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.</p>	<p>Оценка знаний осуществляется по пятибалльной шкале.</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено, но имеются некоторые неточности в изложении основных положений изученных тем, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены</p> <p>некоторые виды, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с учебным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» -</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки:</p> <p>компьютерное тестирование на знание терминологии; тестирование; проведение самостоятельных работ; оценка подготовленных студентами докладов, презентаций, рефератов; оценка работы студентов на семинарах; промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.</p>

	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	--	--

Личностные результаты обучающихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, определяемую по трём основным блокам:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбранному направлению профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является пред-

метом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности техникума. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Комплексная характеристика общих, профессиональных, личностных результатов составляется на основе Портфолио ученика. Цель Портфолио - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

---

**Мезенцев Георгий Валерьевич** [wordpress@biit39.ru](mailto:wordpress@biit39.ru) [skuld.from.sh](http://skuld.from.sh)

кому: мне

От: Мезенцев Георгий Валерьевич

Адрес: Ул. Боцманская д 7

Дата рождения: 06.03.2001.

Группа: СА-10

Курс обучения: 3

Вид справки:

Куда предоставляется справка: 11.11.21.

Количество экземпляров: 2

---



**Чашин Максим Андреевич** [wordpress@biit39.ru](mailto:wordpress@biit39.ru) [skuld.from.sh](http://skuld.from.sh)

кому: мне

От: Чашин Максим Андреевич

Адрес: Калининградская область, Пионерский, улица садовая, дом 11, кв 3

Дата рождения: 11.12.2002

Группа: СА-10

Курс обучения: 3 курс

Вид справки: Об обучении

Куда предоставляется справка: В военкомат 18.11.21

Количество экземпляров: 1